

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139» (МБ ДОУ «Детский сад № 139»)**

654015, Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул.Шункова, дом № 15-А, тел. 8-
(3843) 37-77-65, E-mail: mdou.139@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 05.09.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБ ДОУ «Детский сад № 139»
от 05.09.2024г. № 34

**Риттер
Светлана
Сергеевна**

Подписано цифровой
подписью: Риттер Светлана
Сергеевна
DN: сп=Риттер Светлана
Сергеевна, о=МБ ДОУ
"Детский сад № 139", ou,
email=mdou.139@yandex.ru,
с=RU
Дата: 2024.09.18 12:36:58
+07'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Юный шахматист»**

**Возраст воспитанников: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года
Направленность: Физкультурно-спортивная**

Новокузнецкий городской округ, 2024г.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» (далее Программа) – физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4. «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей» (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 467 от 3 сентября 2019 года).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. N 11).

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 02.07.2019 г. № 2028).

11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

Уровень освоения содержания. Программа имеет стартовый уровень.

Актуальность Программы. В дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Реализация содержания программы позволяет воплотить многие позитивные идеи – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в ДОУ положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, воображение, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Отличительные особенности Программы. Новизна и отличительная особенность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально доступен детям-дошкольникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих детей, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Важно, что при изучении шахматного курса имеет значение, специально организованная игровая деятельность на занятиях, приемы обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Адресат Программы. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, 5-7 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является интерес ребенка и психологическое раскрепощение. При организации деятельности детей используется подгрупповая форма. Количество обучающихся до 10 человек в группе. Состав группы - разновозрастной.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 2 года обучения: первый год – 1 час один раз в неделю (34 часа), второй год – 1 час один раз в неделю (34 часа). Общий объем часов по программе – 68 часов.

Формы обучения: очное. Основной формой обучения является занятие.

Режим занятий: Занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа - по 30 минут.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры личности и организации содержательного досуга средствами обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей с шахматными фигурами, шахматной доской, учить ориентироваться на ней.
- Познакомить детей с расстановкой шахматных фигур перед шахматной партией, с их начальным положением, ходом, взятием.
- Дать детям понятия «шах», «мат», «ничья», «пат».
- Учить детей правилам рокировки.

- Учить детей играть короткие шахматные партии, изучение основ шахматной игры.

Развивающие задачи:

- Формировать навыки мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- Развивать познавательные психические процессы: слуховое и зрительно-пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно-моторные координации.
- Развивать творческое и вариативное мышление, способность мыслить и действовать самостоятельно.
- Развивать любознательность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность.
- Подготовка ребенка к школе. Дети, играющие в шахматы, лучше воспринимают и усваивают содержание школьных дисциплин, применяют полученные знания и опыт на практике, быстрее делают домашнее задание.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль.
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.
- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью.

Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Шахматная доска	2,5	1,5	1	
1.1	Знакомство с шахматной доской.	0,5	0,5	-	
1.2	Шахматная доска. Белые и чёрные поля.	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений
1.3	Шахматная доска. Вертикаль, горизонталь, диагональ, центр	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
II	Шахматные фигуры. Начальная расстановка	2	1	1	
2.1	Знакомство с шахматными фигурами – Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Пешка. Король.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
2.2	Начальное положение (начальная позиция)	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
III	Ходы и взятие фигур	15	5	10	
3.1	Знакомство с шахматной фигурой – Ладья. Ладья в игре.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
3.2	Знакомство с шахматной фигурой – Слон. Слон в игре.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
3.3	Ладья против слона.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания

3.4	Знакомство с шахматной фигурой – Ферзь. Ферзь в игре	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
3.5	Ферзь против ладьи и слона.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
3.6	Знакомство с шахматной фигурой – Конь. Конь в игре	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
3.7	Конь против ферзя, ладьи и слона.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
3.8	Знакомство с пешкой. Пешка в игре	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
3.9	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
3.10	Знакомство с шахматной фигурой – Король. Король против других фигур.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
IV	Шахматная партия	10	2,5	7,5	
4.1	Шах.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
4.2	Мат.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
4.3	Ставим мат.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
4.4	Ничья, пат.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
4.5	Рокировка.	2	0,5	1,5	Дидактические игры и задания
V	Игра всеми фигурами из начального положения.	4,5	0,5	4	
5.1	Шахматные партии	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений
5.2	Шахматные партии	1,5	-	1,5	Выполнение упражнений
5.3	Повторение программного материала.	1	-	1	Решение задач
	ИТОГО:	34	10,5	23,5	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения.

Раздел 1. Шахматная доска.

Тема 1.1. Знакомство с шахматной доской.

Теория: Чтение и инсценированные дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

Тема 1.2. Шахматная доска. Белые и чёрные поля.

Теория: Знакомство с шахматной доской. Белые и чёрные поля. Чередование белых и черных полей, на шахматной доске. Расположение доски между партнерами.

Практика: Игровая практика.

Тема 1.3. Шахматная доска. Вертикаль, горизонталь, диагональ, центр.

Теория: Чтение и инсценированные дидактической сказки «Котятта-хвастунишки». Центр доски. Расширенный центр. Вертикаль, горизонталь, диагональ – их расположение на доске, количество. Длинные, короткие диагонали.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Выполнение упражнений.

Раздел 2. Шахматные фигуры. Начальная расстановка.

Тема 2.1. Знакомство с шахматными фигурами – Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Пешка. Король.

Теория: Белые и черные. Ладья. Слон. Конь. Ферзь. Пешка. Король. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране».

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Что общего?», «Большая и маленькая».

Тема 2.2. Начальное положение (начальная позиция).

Теория: Расположение каждой из фигур в начальной позиции. Правило «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Игровая практика. Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактические игры и задания: «Да и нет», «Мяч», «Мешочек».

Раздел 3. Ходы и взятие фигур.

Тема 3.1. Знакомство с шахматной фигурой Ладья. Ладья в игре.

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 3.2. Знакомство с шахматной фигурой Слон. Слон в игре.

Теория: Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 3.3. Ладья против слона.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем».

Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 3.4. Знакомство с шахматной фигурой Ферзь. Ферзь в игре.

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».

Тема 3.5. Ферзь против ладьи и слона.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 3.6. Знакомство с шахматной фигурой Конь. Конь в игре.

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), «Ограничение подвижности».

Тема 3.7. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 3.8. Знакомство с пешкой. Пешка в игре.

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Один в поле воин». «Игра на уничтожение» (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, много пешечные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 3.9. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности».

Тема 3.10. Знакомство с шахматной фигурой Король. Король против других фигур.

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Игра на уничтожение» (король против короля). «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности».

Раздел 4. Шахматная партия.

Тема 4.1. Шах.

Теория: Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Первый шах».

Тема 4.2. Мат.

Теория: Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, пешкой (простые приемы).

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Мат или не мат», «Мат в один ход».

Тема 4.3. Ставим мат.

Теория: Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Дай мат в один ход».

Тема 4.4. Ничья, пат.

Теория: Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Пат или не пат».

Тема 4.5. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Рокировка».

Раздел 5. Игра всеми фигурами из начального положения.

Тема 5.1. Шахматная партия.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснения о том, как лучше начинать шахматную партию).

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания: «Два хода».

Тема 5.2. Шахматная партия.

Практика: Игровая практика. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Демонстрация коротких партий.

Тема 5.3. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного материала – викторина «В стране шахмат». Игра всеми фигурами из начального положения.

Учебно-тематический план второго года обучения

№	Название разделов и тем программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Повторение изученного материала.	1	-	1	
1.1	Повторение изученного материала.	0,5	0,5	0,5	Выполнение упражнений
1.2	Повторение изученного материала.	0,5	0,5	0,5	Выполнение упражнений
II	Шахматная нотация	2	1	1	
2.1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
2.2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов	1	0,5	0,5	Выполнение упражнений
III	Ценность шахматных фигур.	6	2	4	
3.1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания

3.2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
3.3	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
3.4	Ценность шахматных фигур. Защита.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
IV	Техника матования одинокого короля.	4,5	1,5	3	
4.1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
4.2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
4.3	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
V	Достижение мата без жертвы материала.	4,5	1,5	3	
5.1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
5.2	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
5.3.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1,5	0,5	1	Дидактические игры и задания
VI	Шахматная комбинация.	15	7,5	7,5	
6.1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.4	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.5	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.6	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.8	Комбинации, ведущие к	1	0,5	0,5	Дидактические

	достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.				игры и задания
6.9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.14	Типичные комбинации в дебюте.	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
6.15	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1	0,5	0,5	Дидактические игры и задания
VII	Повторение программного материала.	1	-	1	
7.1	Повторение программного материала.	1	-	1	Дидактические игры и задания
	ИТОГО	34	13,5	20,5	

Содержание программы 2 года обучения

Раздел 1. Повторение изученного материала.

Тема 1.1. Повторение изученного материала.

Теория: Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мире шахмат». Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.

Практика: Игровая практика (игра всеми фигурами из начального положения).

Тема 1.2. Повторение изученного материала.

Теория: Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Задания на мат в один ход. Демонстрация коротких партий.

Практика: Игровая практика. Дидактические игры и задания «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат».

Раздел 2. Шахматная нотация.

Тема 2.1. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Теория: Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.

Практика: Дидактические игры и задания «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Игровая практика. На этом занятии дети, делая ход, проговаривают, какая фигура с какого поля на какое идет. Например: «Король с e1 – на e2».

Тема 2.2. Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.

Теория: Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии.

Практика: Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии).

Раздел 3. Ценность шахматных фигур.

Тема 3.1. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур

Практика: Дидактические игры и задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса, «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя). Игровая практика.

Тема 3.2. Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.

Теория: Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика.

Тема 3.3. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Теория: Достижение материального перевеса.

Практика: Дидактические игры и задания: «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.

Тема 3.4. Ценность шахматных фигур. Защита.

Теория: Защита.

Практика: Дидактические игры и задания: «Защита» (защита атакованной фигуры другой своей фигурой, перекрытие, контратака). Игровая практика.

Раздел 4. Техника матования одинокого короля.

Тема 4.1. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.

Теория: Две ладьи против короля.

Практика: Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 4.2. Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.

Теория: Ферзь и ладья против короля.

Практика: Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Тема 4.3. Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.

Теория: Ладья и король против короля.

Практика: Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.

Раздел 5. Достижение мата без жертвы материала

Тема 5.1. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Защита от мата.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.

Тема 5.2. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Защита от мата.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.

Тема 5.3. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Защита от мата.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата». Игровая практика.

Раздел 6. Шахматная комбинация.

Тема 6.1. Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

Теория: Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 6.2. Матовые комбинации. Тема завлечения.

Теория: Матовые комбинации. Тема завлечения.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 6.3. Матовые комбинации. Тема блокировки.

Теория: Матовые комбинации. Тема блокировки.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 6.4. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

Теория: Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 6.5. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».

Теория: Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 6.6. Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.

Теория: Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода». Игровая практика.

Тема 6.7. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.

Практика: Дидактические игры и задания «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.8. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.9. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.10. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.

Практика: Дидактические игры и задания «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.

Тема 6.11. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

Теория: Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.

Практика: Дидактические игры и задания «Выигрыш материала». Игровая практика.

Тема 6.12. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Теория: Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.

Практика: Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Тема 6.13. Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

Теория: Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.

Практика: Дидактические игры и задания «Сделай ничью». Игровая практика.

Тема 6.14. Типичные комбинации в дебюте.

Теория: Типичные комбинации в дебюте.

Практика: Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Тема 6.15. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Теория: Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: Дидактические игры и задания «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Раздел 7. Повторение программного материала.

Тема 7.1. Повторение программного материала.

Практика: Повторение программного изученного за первый и второй год обучения. Дидактические игры и задания. Игровая практика.

Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	1	34	34	34	1 занятия в неделю 30 мин.
2	2	34	34	34	1 занятия в неделю 30 мин.

Материально-техническое обеспечение

Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы необходима организация рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Комната для занятий должна быть хорошо освещена (естественным и электрическим светом) и оборудована необходимой мебелью:

- ✓ учебные столы
- ✓ стулья
- ✓ демонстрационная магнитная доска с шахматными фигурами
- ✓ комплект шахмат для детей
- ✓ шахматные часы

Из технических средств обучения и воспитания:

- ✓ мультимедийный проектор,
- ✓ ноутбук,
- ✓ колонки.

Кадровое обеспечение: занятия проводит квалифицированный педагог дополнительного образования, имеющий среднее или высшее специальное образование без предъявления требований к стажу работы.

Формы аттестации: участие в турнирах и соревнованиях.

Оценочные материалы:

Критерии оценки -1 год обучения»

2 (высокий). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приемах взятия фигур. У ребенка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве.

1 (средний). Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходов шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий). Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов, обучение решению шахматных задач.

Критерии оценки - 2 год обучения.

2 (высокий) Ребенок имеет представление о «Шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приемах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах и мат». Умеет записывать шахматные партии.

1 (средний) Ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клетку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «не равно», «больше», «меньше».

0 (низкий) Ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали, диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятия о «рокировке», «Шах и мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Результаты оценивания воспитанников заносятся в карту теоретических знаний и практических умений и навыков по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист»

№	Фамилия, имя ребенка	Теоретические знания			Практические умения и навыки		
		1-й год обучения	2-й год обучения	Итоговая	1-й год обучения	2-й год обучения	Итоговая
1.							
2.							
3.							

Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные **типы занятий**: изучение нового материала, повторение и усвоение пройденного, закрепление знаний, умений и навыков, применение полученных знаний и навыков, комбинированные.

Формы занятий: игра, занятие – соревнование, занятие – турнир.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

- 1) теоретические (знакомство с шахматами, изучение каждой фигуры, ее роль, функции, приёмы тактики и стратегии игры, правила соревнований и т.д.);
- 2) практические (непосредственно шахматная игра, соревнования, разыгрывание учебных позиций и т.д.).

Занятие разделено на две части:

- в первой части детям преподаётся теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их и т.д.;

- вторая часть занятия – игровая практика, где дети применяют на практике полученные знания путем выполнения упражнений, решения задач, во время соревнований, турниров и т.д.

Виды работ на занятиях: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Обучение по программе осуществляется на основе общих **методических принципов**:

➤ **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

➤ **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.

➤ **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

➤ На начальном этапе обучения преобладают **игровой, наглядный, словесный** и **репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

➤ Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль в изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

➤ При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

➤ **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Технологии обучения на занятиях:

- Личностно-ориентированные
- Индивидуализация обучения
- Дифференцированного обучения
- Игровой деятельности
- Здоровьесберегающие технологии

Информационно-методические материалы

1. Информационный материал «История зарождения шахмат».
2. Информационный материал «Интересные факты из жизни знаменитых шахматистов».
3. Портреты выдающихся шахматистов.

Список литературы:

1. Абрамов С. П., Барский В. Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. [Текст]: учебное пособие/С. П. Абрамов, В. Л. Барский – Москва: ООО «Дайв», 2009г.
2. Бейм В. И. Динамика шахмат. [Текст]: практическое пособие/В. И. Бейм – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
3. Березин В. Г. Азы шахмат. [Текст]: учебное пособие/В. Г. Березин - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.
4. Волокитин А. А., Грабинский В. А. Самоучитель для вундеркиндов. [Текст]: практическое пособие/А. А. Волокитин, В. А. Грабинский – Москва: РИПОЛ классик, 2009г.

5. Губницкий С. Б., Хануков М. Г., Шедей С. А. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. [Текст]: учебное пособие/ С. Б. Губницкий, М. Г. Хануков, С. А. Шедей – Москва: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Фолио», 2002г.
6. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Х. Р. Капабланка – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2017г.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. [Текст]: учебное пособие/Э.Ласкер – Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2018г.
8. Нанн Д. Шахматы. Практикум по тактике и стратегии. [Текст]: сборник упражнений/Д. Нанн - Москва: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2012г.