

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка
(КОиН администрации г. Новокузнецка)
**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 139» (МБ ДОУ «Детский сад № 139»)**

654015, Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул.Шункова, дом № 15-А, тел. 8-
(3843) 37-77-65, E-mail: mdou.139@yandex.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 05.09.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего
МБ ДОУ «Детский сад № 139»
от 05.09.2024г. № 34

**Риттер
Светлана
Сергеевна**

Подписано цифровой
подписью: Риттер Светлана
Сергеевна
DN: cn=Риттер Светлана
Сергеевна, o=МБ ДОУ
"Детский сад № 139", ou,
email=mdou.139@yandex.ru,
c=RU
Дата: 2024.09.18 12:36:58
+07'00'

**Дополнительная общеразвивающая программа
«Говорливый ручеёк»**

**Возраст воспитанников: 3-5 лет
Срок реализации программы: 2 года
Направленность: Социально-гуманитарная**

Новокузнецкий городской округ, 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Тематическое планирование первый год обучения.....	6
Тематическое планирование второй год обучения.....	19
Методическое обеспечение программы.....	25
Список литературы.....	27

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для осуществления платных дополнительных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 139».

Программа дополнительного образования «Предупреждение речевых недостатков и развитие речи детей 3-5 лет» направлена на активизацию речевой деятельности, обогащение и активизацию словаря ребенка, развитие связной речи, формирование фонетико-фонематической компетенции, развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Данная программа представлена системой занятий.

Настоящая программа дополнительного образования составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

*Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

*СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях"

*Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)

*Устав МБ ДОУ «Детский сад № 139»

* Положение о дополнительных платных образовательных услугах МБ ДОУ «Детский сад № 139»

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и рассчитана на воспитанников 3 - 5 летнего возраста.

Актуальность программы

В настоящее время неуклонно растет количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Эти дети составляют основную группу риска по школьной успеваемости. В тоже время, в школах растёт уровень требований к объёму знаний детей, их качеству усвоения. Чтобы помочь детям справиться с задачами школьного обучения, необходимо своевременно и полноценно сформировать речь детей, так как развитие речи является основой полноценного формирования личности ребёнка дошкольного возраста, его умственного, интеллектуального, эстетического и нравственного воспитания. Своевременная помощь детям в развитии речи является предупреждением речевых недостатков, которые могут возникнуть при отсутствии целенаправленного формирования речевых компонентов. Зная законы развития речи детей в процессе онтогенеза, выделяя основные этапы в становлении речи детей, мы видим необходимость предупреждения речевых недостатков в более раннем возрастном периоде детей (с трех лет). При стихийном речевом развитии немногие дети достигают высоко уровня развития речи, поэтому необходимо проводить целенаправленное

обучение. Своевременное проведение развивающих речевых занятий в значительной степени ускоряет ход речевого и умственного развития детей.

При разработке программы, мы опирались на следующие принципы, отражающие закономерности усвоения языка и речи (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.В. Щерба, Р.Е. Левина, М.М. Алексеева, О.П. Короткова и др.), к наиболее важным из них относятся:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, речевого и умственного развития детей.
- Принцип системного взаимодействия между различными компонентами языка.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Данные принципы оказали влияние на выбор видов деятельности, предназначенных для развития речи детей 3-5 лет.

Приоритетным является объединение разных видов деятельности с опорой на сенсомоторный, чувственный опыт дошкольника. Дети знакомятся с основными свойствами предметов, сравнивают их, подбирают одинаковые, запоминают названия, различают их. В дальнейшем дети используют свои представления в анализе и выделении свойств разных предметов в различных ситуациях.

Комплексные занятия по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка, по звуковой культуре речи и слоговой структуре являются основой для формирования лексической, грамматической и морфологической систем языка, а также являются предупреждением вторичных речевых отклонений.

В развитии вышеуказанных компонентов речи важной является работа, направленная на совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование речевых областей головного мозга совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов рук. Импульсация мышц рук чувствительна только в детском возрасте, поэтому развитие мелкой моторики в этот возрастной период является сензитивным. Умение сочетать движения с речью способствует развитию внимания и понимания речи, является профилактикой нарушений письменной речи. Работа по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики представлена одним из разделов программы.

Содержание программы способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Цель: развитие всех компонентов речи детей 3-5 летнего возраста для предупреждения речевых недостатков в освоении основной образовательной программы ДОУ.

Задачи:

1. Развивать общее внимание и понимание речи.
2. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.
3. Развивать фонематические процессы.
4. Формировать слоговую структуру.
5. Расширять и обогащать словарный запас.
6. Формировать грамматический строй речи.
7. Развивать связную речь.

Форма проведения: групповая (количество детей в группе до 5 человек).

Организация деятельности

Программа рассчитана на 2 года: на первом году обучения – с 3 недели сентября по 3 неделю мая, на втором году обучения – с 3 недели сентября по 4 неделю мая.

Занятия проводятся 2 раза в неделю: на первом году обучения – 15 минут, на втором году – 20 минут.

Количество учебных часов:

первый год обучения – 64 ч.

второй год обучения - 66ч.

Понедельное планирование занятий по развитию речи включает в себя следующие разделы:

1. Артикуляционная моторика.
2. Общая и мелкая моторика.
3. Фонетико-фонематический строй речи (игры и упражнения на развитие фонематического слуха, речевого дыхания, чувства ритма и произносительных навыков).
4. Лексика (тема, в рамках которой активизируется и пополняется словарный запас)
5. Грамматический строй и связная речь (представлен подбор дидактических игр, направленных на развитие понимания речи, активизацию речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка, развитие самостоятельной фразовой речи)

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется в соответствии с уровнем усвоения Программы детьми и результатами её выполнения.

Программа адресована логопедам дошкольных образовательных учреждений, воспитателям, работающим с детьми 3-5 лет.

Тематическое планирование (первый год обучения)

неделя	Лексическая тема	Формирование общих речевых навыков. Развитие психических процессов	Формирование лексико-грамматического строя и фразовой речи	Сенсомоторное развитие
Сентябрь				
3 неделя	Наша группа	Воспитывать умение сосредотачивать свое внимание в игре «Узнай, кто тебя позвал». Развить пространственную ориентировку в игре «Покажи свой шкафчик, кровать и т.д.»	Формировать предметный словарь по теме в игре «Покажи и назови» Формировать глагольный словарь в игре «Для чего нам это нужно» Формировать умение отвечать на вопрос одним словом.	Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе ...», «Чудесный мешочек»
4 неделя	Фрукты	Развить внимание и зрительное восприятие в игре: «Назови фрукт, который я не назвала» или «Назови фрукт, которого нет». Развить длительный вдох «Ароматный фрукт».	Формировать предметный словарь и понимание существительных ед.ч. и мн. числа И.п. в игре «Собери фрукты в корзину» Знакомить с понятием большой -маленький в игре «Покажи», «Назови» Знакомить с прилагательными, обозначающими вкусовые качества в игре «Узнай на вкус» Формировать глагольный словарь в игре «Варим мы компот» Формировать обобщающее понятие «Фрукты» (в импрессивной речи).	Игра «Чудесный мешочек», развить кинестетические ощущения на узнавание свойств: твёрдые и мягкие, гладкие и шершавые. Пальчиковая игра «Фруктовая ладошка» или «Мы делили апельсин»
Октябрь				

1 неделя	Овощи	<p>Формировать внимание к неречевым звукам, развитие чувства ритма в игре «Посыпались горошины». Развить дифференциацию громкого и тихого звучания «Эхо».</p>	<p>Развить понимание речи с использованием словаря по теме. Формировать предметный словарь и понимание существительных ед.ч. и мн. числа И.п. в игре «Собери овощи в огороде» <i>(по инструкции логопеда дети собирают овощи в определенной последовательности)</i> Формировать глагольный словарь в игре «Урожай». Формировать умение отвечать на вопрос, одним словом. «Что мы делали?» Формировать обобщающее понятие «Овощи» (в импрессивной речи).</p>	<p>Пальчиковая игра «Засолка капусты» Подвижная игра «Урожай» Различать овощи по запаху, вкусу, на ощупь.</p>
2 неделя	Осень.	<p>Формировать зрительное восприятие формы, цвета и размера в игре: «Найди такой же листочек» Развить плавный длительный выдох в упражнении «Осенние листочки»</p>	<p>Дать первичное представление об осени по существенным признакам сезона посредством рассматривания сюжетной картины «Осень». Понимать и различать прилагательные и глаголы ед.ч. и мн. числа и согласование их с существительными в играх «Разложи листочки»</p>	<p>Двигательное упражнение «Листья осенние». Развить мелкую моторику «Обведём листочек»</p>
3 неделя	Грибы	<p>Формировать зрительное восприятие формы, цвета и размера «Найди такой же грибок». Развивать зрительное восприятие «Кто внимательный?», развивать направленный плавный выдох</p>	<p>Развивать понимание речи с использованием словаря по теме. Формировать умение группировать грибы по одному из признаков (размер, цвет). Воспроизводить названия грибов «Посмотри и назови». Формировать глагольный словарь в игре «В лес по грибы». Согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. числа Вин. п. Формировать обобщающие понятия «Грибы» (в импрессивной речи).</p>	<p>Развивать мелкую моторику «Обведи грибок». Развивать чувство ритма в игре «Хлопни, как я»</p>

4 неделя	Ягоды	<p>Формировать зрительное восприятие формы, цвета «Найди такую же ягоду».</p> <p>Развивать дифференциацию громкого и тихого звучания игра «Эхо»</p>	<p>Активизировать словарь по теме, игра «Посмотри и назови». Формировать глагольный словарь в игре «Варим варенье».</p> <p>Согласовывать глаголы с существительными ед. и мн. числа Вин. п.</p> <p>Развивать фразовую речь с использованием образца предложения «Я нашел (нашла)»</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Ягоды» (в импрессивной речи).</p>	<p>Развить мелкую моторику «С веток ягоды снимаю».</p> <p>Подвижная игра на координацию речи и движения «По малину в сад пойду...»</p>
Ноябрь				
1 неделя	Домашние животные и их детеныши	<p>Развивать внимание и зрительное восприятие в игре «Кого не стало?»</p> <p>Знакомить с органами артикуляционного аппарата.</p>	<p>Рассматривать картинки «Кошка с котятами» и («Собака со щенятами»).</p> <p>Активизировать словарь по теме. Знакомить с названиями частей тела животного.</p> <p>Уточнить названий по словесному описанию «Угадай, кто это?».</p> <p>Понимать и различать существительные с уменьшительно – ласкательным значением, игра «Посмотри и покажи».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Кошечка»</p> <p>Подвижная игра «Кошка и мыши»</p> <p>Формировать представления о перцептивных действиях «Погладь кошку».</p>

<p style="text-align: center;">2 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Домашние животные и их детёныши</p>	<p style="text-align: center;">Звук У</p> <p>Уточнять движения органов артикуляционного аппарата при произношении звука У. Длительное произношение звука У в звукоподражаниях. («Ветерок»)</p>	<p>Рассматривать картинки «Корова с телёнком», («Коза с козлёнком»). Активизировать словарь по теме. Познакомить с названиями частей тела животного в игре «У кого что есть?» Согласовывать прилагательные с существительными в игре «Большой – маленький» Закрепить понимание ед.ч. и мн. числа в игре «Покажи где?» Формировать обобщающее понятие «Домашние животные» (в импрессивной речи).</p>	<p>Уточнить целенаправленные движения с произносимым текстом «На лугу», Формировать умение собирать картинку из частей (из кубиков, из разрезных картинок).</p>
<p style="text-align: center;">3 неделя</p>	<p style="text-align: center;">Дикие животные и их детёныши</p>	<p style="text-align: center;">Звук У</p> <p>Длительно и кратко произносить звук У («Песенка волка»). Закрепить правильное произношение звука У в словах, выделение его голосом в игре «Доскажи словечко»</p>	<p>Рассматривать картины «Зайчиха с зайчатами», («Волчица с волчатами») Пополнить активный словарь существительными – названиями животного, детёнышей, частей их тела. Познакомить детей с характерными повадками животных. Закрепить понимание ед.ч. и мн. числа существительных в игре «Один, много» Пополнить пассивный словарь признаков в игре «Да – нет» Формировать обобщающее понятие «Дикие животные» (в импрессивной речи).</p>	<p>Пальчиковая игра «Зайчик» Подвижная игра «Лиса и куры» Формировать умение собирать картинку из частей (из кубиков, из разрезных картинок). «Сложи зайчика, волчонка»</p>

4 неделя	Дикие животные и их детеныши	<p>Уточнить движения органов артикуляционного аппарата при произношении звука А и развивать силу голоса в упражнении «Колыбельная для лисят»</p> <p>Четко произносить звук в словах в игре «Отгадай»</p>	<p>Рассматривать картины «Лиса с лисятами», («Медведица с медвежатами»)</p> <p>Пополнить активный словарь существительными – названиями животного, детёнышей, частей их тела.</p> <p>Познакомить детей с характерными повадками животных.</p> <p>Закрепить понимание ед.ч. и мн.числа существительных в игре «Один, много»</p> <p>Формировать глагольный словарь в игре «Кто что делает?» с опорой на картинки.</p> <p>Формировать обобщающее понятие «Дикие животные» (в импрессивной речи).</p>	<p>Сочетать речь с движением в игре «Заяц и лиса»»</p> <p>Подвижная игра «Мишка»</p> <p>Формировать умение собирать картинку из частей (из кубиков, из разрезных картинок).</p> <p>«Сложи лисичку, медвежонка»</p>
Декабрь				
1 неделя	Человек. Части тела и лица	<p>Звук А</p> <p>Правильно произносить звук А в словах, выделять его голосом.</p> <p>Воспитывать слуховое внимание в игре «Слушай, хлопай».</p>	<p>Знакомить с основными частями тела и обучать правильному называнию их в игре «Покажи и назови», соотнесение частей своего тела с частями тела куклы в упражнении «Покажи на себе и на кукле».</p> <p>Активизировать глагольный словарь в игре «Что мы делаем этой частью тела»</p> <p>Учить отвечать на вопросы двусоставным предложением.</p> <p>Работать над пониманием и различением глаголов м.р. и ж.р. прошедшего времени в игре «Что делал, что делала?».</p>	<p>Обучать ориентировке в названиях действий по показу взрослого.</p> <p>Двигательное упражнение «Это я»</p> <p>Пальчиковая игра «Пальчик, Пальчик, где ты был?»</p> <p>Обучать складывать трехместные матрешки.</p>

2 неделя	Туалетные принадлежности	<p>Звуки У-А Закрепить правильное произношение звуков У-А в упражнении «Послушай, повтори». Различать тихий и громкий голос в упражнении «Кукла плачет».</p> <p>Вырабатывать правильное диафрагмальное дыхание</p>	<p>Знакомить с туалетными принадлежностями: расческа, мыло, зубная щетка, полотенце.</p> <p>Соотносить предмет с его действием, формировать глагольный словарь в игре «Буду мыть» («Буду чистить» и т.д)</p> <p>Работать над пониманием и различением глаголов м.р. и ж.р. прошедшего времени в игре «Что делал, что делала?»</p>	<p>Подвижная игра «Умывалочка»</p> <p>Пальчиковая игра «Щетка»</p> <p>Развивать конструктивный праксис в игре «Собери человечка»</p>
3 неделя	Зима. Зимние развлечения	<p>Звук О Уточнить движения органов артикуляционного аппарата при произношение звука. Изолированное произношение звука в игре «Снежки».</p> <p>Развивать речевое дыхание.</p>	<p>Дать первичное представление о зиме по существенным признакам сезона посредством наблюдений. Рассматривать сюжетную картину «Зимние развлечения» с целью расширения представлений о зиме, её признаках и зимних развлечениях.</p> <p>Знакомить со свойствами снега: холодный, белый, мягкий, превращается в воду.</p> <p>Закреплять признаки в упражнении «Назови, какой снег»</p> <p>Активизировать словарь и уточнять понимание глаголов: кататься, лепить, кидать.</p> <p>Учить договаривать предложения фразой содержащей предлог НА.</p>	<p>Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок лепили»</p> <p>Подвижная игра «Белый снег пушистый в воздухе ...»</p>
4 неделя	Новый год	<p>Звук О Четко произносить звук О в словах.</p> <p>Развивать фонематический слух в игре «Кто внимательный?».</p>	<p>Формировать представления о Новогоднем празднике и активизировать словарь в игре «Кто, какой?» (Дед Мороз, Снегурочка)</p> <p>Закреплять знания основных цветов и согласовывать прилагательные с существительными в игре «Украсим елку»</p> <p>Заучивать стихи, хороводы и песни к Новогоднему утреннику.</p>	<p>Развивать мелкую моторику в упражнении «Новогодние бусы».</p> <p>Учить согласовывать речь и движения в игре «Ёлка», в хороводе к Новогоднему празднику</p>
Январь				

3 неделя	Игрушки	<p>Звук И Уточнить движения органов артикуляционного аппарата при произношении звука И. Звукоподражание иго-го в игре «Лошадка» Длительно произносить звук И на одном выдохе.</p>	<p>Формировать предметный словарь по теме в упражнении «К нам приехали игрушки». Формировать умения группировать игрушки по одному из признаков (цвет, форма, величина) Обучать пониманию предложений содержащих глагол повелительного наклонения и давать ответные реакции в игре «Поручение» (Возьми мишку. Посади его на стул и т.д.) Формировать и употреблять косвенные падежи в игре «К нам пришла кукла Таня» (Кто приходил? Кого видели? Кому хлопали? С кем играли? О ком говорим?) Формировать обобщающее понятие «Игрушки» (в импрессивной речи).</p>	<p>Развивать зрительное внимание и мелкую моторику в игре с разрезными картинками «Сложи мячик» Подвижная игра «Мяч» Пальчиковая игра «Шарик»</p>
4 неделя	Транспорт	<p>Звук И Произносить звука И в словах. Развивать фонематический слух в игре «Слушай, хлопай».</p>	<p>Познакомить детей с Машиной (легковым автомобилем) и Грузовиком (грузовой машиной) их назначением и основными частями. Учить понимать и различать глаголы: едет, гудит, везет по демонстрации действий. Учить употреблять глаголы «едет, везёт» в простых предложениях. Формировать обобщающее понятие «Транспорт» (в импрессивной речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мостик» Подвижная игра «Грузовик» Развивать зрительное внимание и закрепить знания основных цветов в игре «Собери машинку из частей»</p>

5 неделя	Транспорт	<p>Звук М Уточнить движения органов артикуляционного аппарата при произношении звука М Четко произносить звук М, выделение его голосом. Учить выделять изолированный звук М в ряду звуков в игре «Поймай звук».</p>	<p>Познакомить детей с Самолетом и Кораблем, их назначением и основными частями. Учить правильно, употреблять предлог НА в предложениях на материале игры «Путешественник». Учить согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ с существительными в игре «Чья игрушка?» Учить понимать и различать глаголы: плывет, летит по демонстрации действий Формировать обобщающее понятие «Транспорт» (в импрессивной речи).</p>	<p>Пальчиковая игра «Кораблик» Подвижная игра «Самолет построим сами» Продолжать работу над развитием конструктивного праксиса «Выложи кораблик из частей»</p>
Февраль				
1 неделя	Профессии	<p>Звук М Четко произносить звук М в словах Проговаривать звук М в чистоговорках.</p>	<p>Познакомить с профессией врача, его деятельностью. Активизировать предметный словарь в игре «Что нужно доктору». Формировать понимание и употребление глаголов м.р. и ж.рода прошедшего времени в игре «Что делал, что делала?». Учить вслушиваться в чужую речь, воспроизводить высказывание из 2-х предложений.</p>	<p>Дифференцировать предметы, относящиеся к профессии врача в игре «Собери больничку». Пальчиковая гимнастика «Заболела кисонька»</p>
2 неделя	Профессии	<p>Звук П Уточнить движения органов артикуляционного аппарата в произношении звука П. Четко произносить звук П в словах. Повторить слоги, чистоговорки. Развивать силу голоса в игре «Тихо – громко»</p>	<p>Познакомить с профессией продавца, его деятельностью и значимостью. Закрепить понимание ед.ч. и мн.числа существительных в игре «Магазин». Учить согласовывать местоимения МОЙ, МОЯ, МОИ с существительными в игре «Узнай свою покупку». Закрепить знание основных цветов и учить согласовывать прилагательные с существительными в игре «Какая покупка?»</p>	<p>Пальчиковая игра «В магазин мы ходили» Развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук в рисовании с помощью шаблонов и трафаретов в игре «Помоги продавцу»</p>

3 неделя	Дом	<p>Звук П Четко произносить звук П в словах в игре «Слушай, повторяй» Развивать слуховое внимание в игре «Поймай звук» (выделение звука из ряда изученных звуков).</p>	<p>Активизировать предметный словарь по теме (крыша, окно, стены, дверь) Развивать понимание предлога В, его употребление в предложениях на материале сказки «Теремок». Формировать умение согласовывать числительное «один» в роде, числе в игре «Один, одна, одно».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Дом» или «Замок» Учить выкладывать дом из палочек по образцу.</p>
4 неделя	Мебель	<p>Звук Б Уточнить движения органов артикуляционного аппарата в произношении звука Б. Четко произносить звука Б изолированно в упражнении «Барабан». Четко произносить звук Б в слогах, чистоговорках.</p>	<p>Активизировать предметный словарь по теме, игра «Поможем кукле» (расставляем кукольную мебель), закрепляем понимание и употребление предлогов В, НА. Закрепить понимание и употребление существительных с уменьшительно – ласкательной формой в игре «Большой, маленький» (У нас стол, у куклы...). Побуждать детей отвечать полным предложением. Формировать обобщающее понятие «Мебель» (в импрессивной речи).</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мебель» Динамическое упражнение «Кровать»</p>
Март				
1 неделя	Мамин праздник. Семья	<p>Звук Б Упражнять в правильном произношении звука Б в словах в игре «Слушай, повторяй». Учить повторять ритмический рисунок в упражнении «Барабан» (произнесение слога БА с притопыванием ногой).</p>	<p>Активизировать предметный словарь при рассматривании картины «Семья». Закрепить понятия большой – маленький. Активизировать глагольный словарь в упражнении «Кто, что делает?» с опорой на сюжетные картинки. Формировать представления о женском празднике. Читать рассказ «Моя мама» и формировать качественный и глагольный словарь.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Семья» Подвижная игра «Подарок маме» Закрепить знания цвета и развивать мелкую моторику в упражнении «Бусы для мамы».</p>

2 неделя	Посуда	<p>Звук Ф Уточнить движения органов артикуляционного аппарата. Выработать правильное речевое дыхание и правильную артикуляцию звука, преодоление твёрдой атаки голоса.</p>	<p>Активизировать предметный словарь по теме. Закрепить понимание уменьшительно – ласкательной формы суш. ед и мн. ч. в игре «Посудка куклы Кати». Познакомить с антонимами: грязный – чистый на материале отрывка из стихотворения «Федорино горе». Закрепить понимание и активизировать употребление глаголов: варить, пить, есть. Учить отвечать на вопросы двусоставным предложением с использованием данных глаголов с опорой на сюжетные картинки. Формировать обобщающее понятие «Посуда» (в импрессивной речи).</p>	<p>Развивать мелкую моторику в упражнении «Чашка» Закрепить цвет в игре «Найди пару». Игра «Чего не стало?»</p>
3 неделя	Продукты питания	<p>Звук Ф Четко произносить звук Ф в ряду слогов и в словах. Развивать сильный выдох в упражнении «Надуем шарик»</p>	<p>Активизировать предметный словарь по теме. Расширять представления о глаголах: варить, печь. Их использовать в словосочетаниях и предложениях в игре «Варю, пеку». Запоминание, воспроизведение потешки С.Маршака «Семейка». Формировать относительные прилагательные на материале потешки (пшенная, манная, рисовая).</p>	<p>Соотносить речь с движением «Я пеку, пеку, пеку». Развивать мелкую моторику «Варим кашу, варим щи».</p>

4 неделя	Одежда	<p>Звук В Уточнить движения органов артикуляционного аппарата. Длительно произносить звук В на одном выдохе в игре «Ветерок» Развивать слуховое внимание в игре «Хлопни, топни».</p>	<p>Знакомить с одеждой для мальчиков и девочек ее назначением и деталями (карман, рукав, воротник, пуговицы) Формировать умение выделять признаки одежды (цвет, величина) в играх «Большой, маленький», «Какой?» Понимать и называть глаголы «надеваю – снимаю» по демонстрации действий. Обучать правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающим понятием «одежда».</p>	<p>Координировать речь с движением, работать над темпом и ритмом речи в игре «Стирка», «Платье» Развивать тонкие движения мелкой моторики в игре «Застегни-расстегни». Развивать внимание и зрительное восприятие в игре «Чего не стало»</p>
Апрель				
1 неделя	Обувь	<p>Звук В Четко произносить звук в словах в игре «Эхо» Развивать речевой ритм на материале слоговых рядов. Развивать слуховое внимание в игре «Кто внимательный?»</p>	<p>Активизировать и обобщать лексический запас по теме, уточнить названия обуви (туфли, ботинки, сапоги). Понимать и называть глаголы «обуваю – снимаю» по демонстрации действий. Обучать пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения в игре «Поручение». Закрепить понятия и употребление существительных ед. и мн. числа в игре «Один-много». Формировать обобщающее понятие «Обувь» (в импрессивной речи).</p>	<p>Выполнять целенаправленные движения с произносимым текстом в подвижной игре «Новые сапожки». Развивать тонкие движения мелкой моторики в игре «Шнуровка»</p>
2 неделя	Весна	<p>Подготовка органов дыхания и артикуляции к постановке звуков речи. Дифференцировать носовое и ротовое дыхание в упражнении «Подыши носиком, подыши ртом». Обучать элементам самомассажа лица в упражнениях: «Умываем личико», «Очки», «Дождик».</p>	<p>Дать первичное представление о весне по существенным признакам сезона с опорой на сюжетную картину «Весна». Обогащать словарь признаков словами: теплое, яркое, жёлтое (солнышко). Активизировать глагольный словарь в игре «Закончи предложение одним словом» Совместно рассказывать взрослому с детьми по теме: «Весна пришла» с опорой на сюжетные картинки о весне.</p>	<p>Координировать речь с движением, развивать темп и ритм речи в упражнении «Кап – кап – кап, Звенит капель» Подвижная игра «Веснянка»</p>

3 неделя	Птицы весной	<p>Подготовка органов дыхания и артикуляции к постановке звуков речи. Развивать носовое дыхание в упражнении «Подыши, как собачка» (часто и отрывисто) Развивать выразительность мимики в упражнении «Превращение» с опорой на пиктограммы (улыбка, грусть, удивление)</p>	<p>Пополнить активный словарь существительными – названиями птиц (скворец, ласточка), их основными частями тела и характерными особенностями в играх «Отгадай, что за птица». Закрепить понятия «один-много» в игре «Слушай, повторяй» (ответы полным предложением). Учить понимать и употреблять глаголы: летит, прыгает, клюет, поёт с опорой на картинки. Учить понимать и употреблять приставочные глаголы «прилетел – улетел» по демонстрации действий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Птицы» Формировать умение выкладывать птиц по размеру птиц в возрастающем порядке. Работать с шаблонами или трафаретами «Обведи птичку».</p>
4 неделя	Деревья весной	<p>Подготовка органов дыхания и артикуляции к постановке звуков речи. Развивать длительный носовой вдох и плавный ротовой выдох в упражнении «Подуй на веточки». Обучать элементам самомассажа лица в упражнениях: «Блинчики», «Усики», «Петушок». Обучать выполнению артикуляционных упражнений: «Лягушка (улыбка), «Слоник» (хоботок)</p>	<p>Активизировать лексический запас по теме (берёза, рябина). Знакомить со строением дерева, с названиями его основных частей. Обучать ответам на вопрос двусоставным предложением в игре «Покажи и назови» (Этот листик с берёзы..) Закреплять понятия и употреблять существительные ед. и мн. числа в игре «Один-много». Уточнить понимание и употребление глаголов: распускаются, растут, колышутся в игре «Листья» (с показом движений). Читать стихотворение «Люблю берёзу русскую»</p>	<p>Двигательное упражнение «Листья» Динамическое упражнение «Ветер дует нам в лицо ...» Развивать концентрацию и переключаемость внимания в игре «Найди отличия».</p>
Май				

1 неделя	Цветы	<p>Подготовка органов дыхания и артикуляции к постановке звуков речи. Развить длительный носовой вдох и плавный ротовой выдох в упражнении «Подуй на цветок». Самомассаж лица (повторить упражнения). Выполнять артикуляционные упражнения: «Бегемот» (окошко), «Заборчик» + предыдущие арт. упр.</p>	<p>Активизировать словарь по теме. Познакомить с характерными признаками, названиями частей растений (стебель, листья, цветок) Учить согласовывать прилагательные с существительными в игре «Цветочная поляна» (желтый одуванчик и т.д.) Активизировать глагольный словарь (распускаются, цветут, пахнут) и составление предложений по сюжетным картинкам. Читать и заучивать стихотворение «Одуванчик». Формировать обобщающее понятие «Цветы» (в импрессивной речи).</p>	<p>Пальчиковая игра «Цветы» Подвижная игра «Одуванчик» Развивать зрительное восприятие в игре «Собери ромашку из частей»</p>
2 неделя	Насекомые.	<p>Подготовка органов дыхания и артикуляции к постановке звуков речи. Совершенствовать носовое дыхание: плавный носовой вдох и плавный носовой выдох. Совершенствовать артикуляционную моторику, выполнять изученные артикуляционные упражнения.</p>	<p>Активизировать словарь по теме (жук, бабочка). Познакомить с внешними признаками и особенностями строения (крылья, усики, лапки) Употреблять предлог НА в предложениях в упражнении «Где насекомое?» (Бабочка села на одуванчик) Работать на понимание и различение глаголов ед.ч. и мн. числа настоящего времени Летит – летят. Формировать обобщающее понятие «Насекомые» (в импрессивной речи).</p>	<p>Пальчиковая игра «Бабочка» или «Жук» Подвижная игра «Жуки и птицы»</p>
3 неделя	<p>Повторять пройденный материал. Закреплять сформированные речевые умения и навыки.</p>			

Итого: 64 часа.

Тематическое планирование (второй год обучения)

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Формирование и совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи	Формирование фонетико-фонематической стороны речи
сентябрь	3	Овощи	Учить образовывать существительные ед. числа в И.падеже Формировать двусоставное предложение	Развивать общее внимание и понимание речи
	4	Фрукты	Закрепить употребление существительных в ед.ч, И.падеже. Учить образовывать существительные мн.ч. в И. падеже. Обучать составлению предложений с однородными определениями. <i>Яблоко красное, круглое, сладкое.</i>	Развивать общее внимание и понимание речи.
октябрь	1	Грибы. Лес	Учить образовывать существительные уменьшительно – ласкательной формы. Беседа по сюжетной картине «Лес за грибами» Закрепить умение отвечать на вопрос простым предложением.	Развивать слуховое внимание на неречевых звуках
	2	Ягоды.	Учить образовывать существительные уменьшительно – ласкательной формы при помощи суффиксов ИНК, ИЧК. Обучать составлению простого распространенного предложения по вопросам и образцу	Развивать слуховое внимание на неречевых звуках
	3	Осень	Учить детей образовывать форму ед. ч и мн. числа глаголов (вырос-выросли). Формировать предложение из 3 слов. И.п.сущ + глагол + прямое допол. (Мама ест яблоко) Обучать элементам пересказа с опорой на предметные картинки. (Наступила осень)	Знакомить с понятием «речевой звук»
	4	Деревья осенью	Закрепить умение употреблять глаголы в ед. и мн. числе. Продолжить учить детей повторять рассказ из 3-4 предложений с опорой на предметные картинки.	Сформировать понятие о звуке и слове
ноябрь	1	Птицы осенью	Учить понимать пространственные отношения предметов и объектов, выраженные предлогом НА. Учить правильно употреблять предлог НА в словосочетаниях. Учить составлению предложений с однородными	Знакомить с понятием «слово»

		определениями по образцу взрослого.	
	2	Домашние птицы Закрепить правильное употребление предлога НА в предложениях. Согласовывать существительное с прилагательным в роде, числе и падеже (желтый цыплёнок) Учить составлять предложения по сюжетным картинкам по образцу взрослого.	Знакомить с органами артикуляционного аппарата.
	3	Домашние животные и их детеныши Учить употреблять в речи сущ-е ед. числа Р.п с предлогом У (У кошки котёнок). Учить составлять предложения из трех слов сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение в форме В.п. (Кошка лакает молоко. Собака грызёт кость).	Звук У Знакомить с правильной артикуляцией. Знакомить с символом звука. Выделять звука в потоке гласных.
	4	Дикие животные и их детеныши Учить правильно употреблять в речи притяжательные прилагательные. Отвечать на вопрос: Чей? Чья? Чье? Учить подбирать глагол к сущ-му и сущ-е к глаголу. (Кто? Что делает?) Закреплять составление предложений из трёх слов.	Звук У Четкое произносить и выделять звук в слогах, словах. Угадывать звука по беззвучной артикуляции
декабрь	1	Зима Закреплять умение согласовывать сущ-е с прилагательными в роде, числе, падеже. Обучать пересказу описательного рассказа «Наступила зима» с опорой на сюжетную картинку (с использованием словосочетаний прил+сущ.)	Звук А Знакомить с правильной артикуляцией. Знакомить с символом звука. Выделять звук в потоке гласных.
	2	Жизнь зверей и птиц зимой Закреплять употребление притяжательных прилагательных. Отвечать на вопрос: Чей? Чья? Чье? (Медвежья берлога, лисья нора). Составлять предложения по предметным картинкам с использованием притяжательных прилагательных.	Звук А Четко произносить и выделять звук в слогах, словах. Учить дифференцировать звуки УА. Упражнять в анализе слогов на примере АУ, УА. Угадывать звуки по беззвучной артикуляции.
	3	Зимние развлечения Учить составлять предложение с глаголами совершенного и несовершенного вида с опорой на сюжетную картинку (Лепит снеговика. Слепил снеговика). Совместно рассказывать рассказ «Зимние развлечения» с опорой на сюжетную картинку с включением глаголов совершенного и несовершенного вида.	Звук О Знакомить с правильной артикуляцией. Знакомить с символом звука. Выделять звук в потоке гласных.

	4	Новый год	<p>Читать новогоднюю сказку или рассказ.</p> <p>Беседовать по содержанию. Учить отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Звук О</p> <p>Произносить и выделять звук в слогах, словах.</p> <p>Дифференцировать звуки А,У,О.</p> <p>Угадывать звук по беззвучной артикуляции.</p>
январь	3	Игрушки	<p>Учить согласовывать местоимения МОЯ, МОЯ с существительными</p> <p>Составлять простые предложения с местоимениями МОЙ, МОЯ.</p> <p>Учить детей повторять рассказ из 3-4 предложений с опорой на предметные картинки.</p>	<p>Звук И</p> <p>Знакомить с правильной артикуляцией.</p> <p>Знакомить с символом звука.</p> <p>Выделять звук в потоке гласных.</p>
	4	Транспорт ПДД	<p>Учить детей согласовывать существительные с количественными числительными ДВА, ДВЕ.</p> <p>Пересказывать описательный рассказ с опорой на схему.</p>	<p>Звук И</p> <p>Произносить и выделять звук в слогах, словах.</p> <p>Дифференцировать звуки А,У,О,И.</p> <p>Угадывать звуки по беззвучной артикуляции.</p> <p>Знакомить с понятием «Гласные звуки»</p>
февраль	1	Профессии	<p>Учить употреблять в речи сущ-ные ед. числе в Д.п («Кому, что нужно»).</p> <p>Закрепить умение составлять предложение с однородными членами (Врачу нужны вата, градусник, лекарства).</p>	<p>Звук М</p> <p>Знакомить с артикуляцией и символом звука.</p> <p>Дифференцировать звука в ряду звуков и слогов.</p> <p>Синтезировать обратные слоги.</p>
	2	Дом. Мебель	<p>Учить понимать пространственные отношения предметов, выраженные предлогом ПОД. Учить правильно употреблять предлог ПОД в словосочетаниях.</p> <p>Закреплять употребление предлога НА в предложениях («Прятки»).</p> <p>Учить отвечать на вопрос по прочитанному, с использованием предлогов НА, ПОД.</p>	<p>Звуки М – М'</p> <p>Дифференцировать звуки в ряду звуков и слов.</p> <p>Выделять первый ударный звук в словах</p>
	3	Праздник пап. Наша Родина	<p>Читать рассказ.</p> <p>Беседовать по содержанию.</p> <p>Учить повторять рассказ из 3-4 предложений.</p>	<p>Звук П</p> <p>Знакомить с артикуляцией и символом звука.</p> <p>Дифференцировать</p>

			звука в ряду звуков и слогов. Синтезировать обратные слоги.
	4	Семья Учить правильно, употреблять в речи притяжательные прилагательные с суффиксом ИН. Отвечать на вопрос: Чей? Чья? Чье? Учить составлять предложения по сюжетным картинкам и объединять их в рассказ.	Звуки П – П’ Отраженно произносить оппозиционные слоги ПА – ПЯ Синтезировать обратные слоги АП, ОП и т.д.
март	1	Мамин праздник Читать рассказ. Беседовать по содержанию. Учить повторять рассказ из 3-4 предложений.	Звук Б Знакомить с артикуляцией и символом звука. Дифференцировать звук в ряду звуков и слогов. Синтезировать обратные слоги.
	2	Посуда Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности с посудой. Учить детей преобразовывать предложения по образцу. (Мама купила стакан из стекла – Мама купила стеклянный стакан).	Звуки Б – Б’ Отраженно произносить оппозиционные слоги БА – БЯ Синтезировать обратные слоги АБ, ОБ и т.д. Отрабатывать слова с заданными звуками по картинкам.
	3	Продукты питания Закрепить употребление относительных прилагательных соотнесенности с продуктами питания. Учить понимать пространственные отношения предметов, выраженные предлогом В. Учить правильно употреблять предлог В в словосочетаниях и предложениях.	Звук Т Знакомить с артикуляцией и символом звука. Дифференцировать звук в ряду звуков и слогов. Синтезировать обратные слоги.
	4	Человек Части тела Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (ШЁЛ). Договаривать предложения с глаголом подходящим по смыслу.	Звуки Т – Т’ Произносить оппозиционные слоги. Добавлять и определять последний согласный звук в словах коТ, билеТ
	5	Предметы гигиены Учить употреблять в речи сущ-ные ед. и мн. числа в Т.п («Чем дышим? Чем чистим зубы?»). Учить составлять простые распространенные	Звук Д Знакомить с артикуляцией и

		ны	предложения по сюжетным картинкам, используя сущ. в Т.п. (Саша чистит зубы щёткой).	символом звука. Дифференцировать звук в ряду звуков и слогов. Синтезировать обратные слоги.
апрель	1	Одежда. Обувь	Учить согласовывать притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ с существительными Составлять простые предложения с местоимениями МОЙ, МОЯ. Учить детей повторять описательный рассказ из 3-4 предложений с опорой на предметные картинки.	Звуки Д – Д’ Дифференцировать звуки в ряду звуков и в слогах. Синтезировать обратные слоги.
	2	Весна	Закреплять согласование глаголов с сущ-ми в предложениях. Заучивать стихотворение с опорой на картинный материал.	Звук Ф Знакомить с артикуляцией и символом звука. Дифференцировать звук в ряду звуков и слогов. Синтезировать обратные слоги.
	3	Птицы весной	Закрепить правильное употребление предлогов В, НА, ПОД во фразах и предложениях. Учить подбирать нужный предлог в предложениях на материале деформированного текста (Скворец сел...ветку).	Звуки Ф – Ф’ Дифференцировать в ряду звуков и в слогах. Синтезировать обратные слоги. Определять наличие звука в слове с опорой на предметные картинки.
	4	Рыбы	Учить образовывать сущ-е мн.ч Р.п (Один окунь – много окуней). Закрепить умение составлять предложения с однородными членами.	Звук В Знакомить с артикуляцией и символом звука. Дифференцировать звук в ряду звуков и слогов. Синтезировать обратные слоги.
май	1	Комнатные растения	Закрепить практическое употребление сущ-х в ед. и мн. числе (Фиалка – фиалки). Пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке.	Звуки В – В’ Дифференцировать в ряду звуков и слогов. Синтезировать прямые слоги с изученными гласными. Определять наличие звука в слове с опорой на предметные

			картинки.
2	Первоц веты	Закрепить умение употреблять относительные прилагательные в речи. Учить составлять сравнительный рассказ-описание о подснежнике и одуванчике (совместное рассказывание двух детей)	Звук Н Знакомить с артикуляцией и символом звука. Дифференцировать звук в ряду звуков и слогов. Синтезировать обратные слоги.
3	Насеко мые	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы, имеющие разные приставки и общую основу (ЛЕТЕЛ). Договаривать предложения с глаголом подходящим по смыслу.	Звуки Н – Н' Дифференцировать в ряду звуков и слогов. Синтезировать прямые слоги с изученными гласными. Определять последний согласный звук в словах соН, коНЬ.
4	Скоро лето!	Составлять описательный рассказ с опорой на сюжетные картинки.	Повторение Закреплять сформированные речевые навыки.

ИТОГО: 66 часов

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

№	Перечень разделов	Используемые формы	Методы и приёмы	Дидактическое и техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Лексика	индивидуальные занятия	наглядность беседа объяснение пояснение демонстрация наблюдение контроль взрослого игра поощрение	демонстрационный дидактический материал картотека речевого материала конспекты занятий игрушки настольные игры	мастер-класс консультации посещение занятий родителями мониторинг речевой праздник
2	Грамматический строй и связная речь			демонстрационный дидактический материал картотека речевого материала конспекты занятий игрушки настольные игры	
3	Артикуляционная моторика			комплексы артикуляционных упражнений на все группы звуков «сказки о весёлом язычке» профили звуков демонстрационный дидактический материал инструментарий (песочные часы, одноразовые шпатели)	
4	Общая и мелкая моторика			комплексы упражнений для развития мелкой и общей моторики картотека речевого материала демонстрационный дидактический материал специальные предметы для массажа и самомассажа	
5	Фонетико-фонематический строй			демонстрационный дидактический материал картотека речевого материала конспекты занятий игрушки настольные игры музыкальные и шумовые инструменты	

Планируемые результаты

Ребёнок к концу первого года обучения:

- владеет основными артикуляционными укладами;
- выполняет движения двумя руками одновременно с речевым сопровождением;
- владеет физиологическим дыханием и элементами речевого дыхания;
- правильно произносит гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза;
- понимает речь взрослых;
- владеет предметным словарём, согласно возрастной норме;
- понимает основные закономерности словоизменения и словообразования родного языка;
- умеет составлять простые предложения;
- проявляет стремление к активной речи, включается в общение, проявляет интерес к художественному слову, рассматриванию картин и пересказывает рассказ из 2 -3 предложений.

Ребёнок к концу второго года обучения:

- владеет основными артикуляционными укладами;
- выполняет динамические движения двумя руками одновременно с речевым сопровождением и с использованием предметов;
- владеет речевым дыханием;
- правильно произносит гласные звуки и согласные звуки, в соответствии с возрастной нормой при условии отсутствия нарушений строения и функций артикуляционного аппарата;
- понимает и умеет вслушиваться в речь взрослых;
- владеет пассивным словарём, согласно возрастной норме;
- понимает основные закономерности словоизменения и словообразования родного языка;
- умеет составлять простые распространенные предложения;
- проявляет стремление к активной речи, включается в общение, проявляет интерес к художественному слову, рассматриванию картин и составляет описательные рассказы с опорой на образец взрослого.

Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей Текст: Учебное пособие / З.Е. Агранович, – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48 с.
2. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа Текст: Учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ / И. П. Афанасьева, – СПб. : «Детство – Пресс, 2004. – 128 с.
3. Гризик Т. И. Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 3 лет Текст: методические рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова - М. : Просвещение, 2012 – 175 с.
4. Гризик Т. И. Планирование работы в детском саду с детьми 4 – 5 лет Текст : методические рекомендации для воспитателей / Т. И. Гризик, Г. В. Глушкова - М. : Просвещение, 2012 – 178 с.
5. Гришвина А. В. Игры - занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. для логопедов Текст / А. В. Гришвина, Е. А. Пузыревская. - М. : Просвещение, 1988. – 93 с.
6. Громова О.Е. Лексические темы по развитию речи детей 3 - 4 лет Текст / Методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
7. Жукова Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей Текст : учебное методическое пособие / Н. С. Жукова – М. : Соц.-полит.журнал, 1994. – 96 с.
8. Зажигина О. А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования Текст /О. А. Зажигина, - СПб. : ООО Издательство «Детство–Пресс», 2012. – 96 с.
9. Карпова С. И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 4-5 лет Текст / С. И. Карпова, В. В. Мамаева. - СПб. : Речь, 2012. – 144 с.
10. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4 - 5 лет Текст / Е. В. Колесникова, - М : Издательство «Ювента», 2005. -64 с
11. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3 - 4 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» Текст / Е. В. Колесникова, - М : Издательство «Ювента», 2005. -96 с.
12. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми младшего дошкольного возраста 3 - 4 года Текст / О. А. Новиковская, - СПб. : Паритет, 2008. – 128 с.
13. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий с детьми среднего дошкольного возраста 4 – 5 лет Текст / О. А. Новиковская, - СПб. : Паритет, 2006. – 208 с.
14. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Текст / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М. : Просвещение, 2008. – 271 с.
15. Развитие речи детей 3 – 4 лет. Текст : Программа. Методические рекомендации /авт.-сост. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина – М. : Вентана-Граф, 2006. – 224с.
16. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 – 5 лет с общим недоразвитием речи Текст : пособие для логопедов / Л. Н. Смирнова - М. : Мозаика-синтез, 2004. – 72 с.
17. Филичева Т. Б. Устранение недоразвития речи у детей дошкольного возраста Текст: практическое пособие / Т. Б. Филичева – М. : Айрис – пресс, 2007. – 224 с.