

Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка  
(КОиН администрации г. Новокузнецка)  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 139» (МБ ДОУ «Детский сад № 139»)

---

654015, Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г.Новокузнецк, ул.Шункова, дом № 15-А,  
тел. 8-(3843) 37-77-65, E-mail: mdou.139@yandex.ru

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБ ДОУ «Детский сад № 139»  
Протокол № 1 от 01.09.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБ ДОУ  
«Детский сад № 139»  
Приказ № 43 от 01.09.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 139»  
срок реализации 2022-2023 учебный год

Новокузнецкий городской округ, 2022

Содержание

I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы инструктора по физической культуре	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы инструктора по физической культуре	3
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы инструктора по физической культуре характеристики	5
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре	10
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы инструктора по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	40
2.6	Иные характеристики содержания рабочей программы инструктора по физической культуре	41
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение рабочей программы инструктора по физической культуре	45
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	45
3.3	Режим дня	51
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	55
	Приложение	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 4-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

#### **Задачи реализации Программы**

- *сохранение и укрепление* физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- *обеспечение* равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- *развитие* физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- *поддержка и развитие* детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- *формирование* социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- *формирование* предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- *вариативность использования* образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- *обеспечение* психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах:

- *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
- *Сохранение уникальности и самоценности детства.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

-*Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

-*Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.

-*Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

-*Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

-*Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

-*Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

-*Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

-*Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

-*Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

-*Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**Подходы, применяемые к формированию Программы:**

- *Системный подход*. Сущность: относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.
- *Личностно-ориентированный подход*. Сущность: Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.
- *Деятельностный подход*. Сущность: деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).
- *Индивидуальный подход*. Сущность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.
- *Аксиологический (ценностный) подход* предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.
- *Компетентностный подход* - основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
- *Культурологический подход* – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

### 1.1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

#### Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

3-7 лет	
<p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции</p>	<p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности.</p>

<p>старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p>	<p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения. Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p>
---	---

### **Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей 3-7 лет**

В период от 3 до 6 лет (дошкольный возраст) все размеры тела увеличиваются относительно равномерно. Годичный прирост длины тела составляет 5-6 см, массы – около 2 кг.

У детей дошкольного возраста заметно меняются пропорции тела: руки и ноги становятся значительно длиннее и растут быстрее, чем туловище. Если к 6-7 годам длина туловища увеличивается в 2 раза, то длина рук – более чем в 2,5 раза, а длина ног — более чем в 3 раза.

Рост мышечной ткани происходит, в основном, за счет утолщения мышечных волокон. У ребенка сначала развиваются мышцы таза и ног, а затем (с 6-7 лет) – мышцы рук. К пяти годам увеличивается мышечная сила. Однако из-за быстрой утомляемости мышц и относительной слабости костно-мышечного аппарата дошкольники еще не способны к длительному мышечному напряжению.

К 6-7 годам заканчивается созревание нервных клеток головного мозга. Однако нервная система ребенка еще недостаточно устойчива: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения.

Нервная регуляция деятельности сердца у детей еще несовершенна. Неравномерность частоты и силы сердечных сокращений наблюдается даже в покое. При физической нагрузке сердечная мышца быстро утомляется, поэтому упражнения во время занятий надо разнообразить.

Ранний и дошкольный возраст характеризуются значительными изменениями не только в физическом, но и в моторном развитии.

### **Двигательные возможности ребенка**

#### ***3-4 года***

Бегают, прыгает на двух и даже на одной ноге, лазает по гимнастической стенке, ловит и бросает мяч, ездит на трехколесном велосипеде, передвигается на лыжах. Способен последовательно выполнять несколько двигательных действий подряд

#### ***5 лет***

Овладевает целостными двигательными действиями. Движения становятся точнее и энергичнее, появляется способность удерживать исходное положение, сохранять направление, амплитуду и темп движений, формируется умение участвовать в играх с ловлей и увертыванием, передвигается на лыжах по слабопересеченной местности (может преодолевать на лыжах до 1000 м)

#### ***6 лет***

Успешно осваивает прыжки в длину и высоту с разбега, прыжки со скакалкой, лазание по шесту, канату, гимнастической стенке, метание на дальность и в цель и др. Катается на двухколесном велосипеде, коньках, лыжах, плавает. В движениях появляются выразительность, плавность и точность, особенно при выполнении общеразвивающих упражнений

Детям свойственна частая смена движений и поз — до 550-1000 раз в день, благодаря чему происходят поочередное напряжение и отдых различных групп мышц, поэтому дети и не устают (В.А. Шишкина, 1992). Учитывая эту особенность, следует обеспечить разнообразную двигательную деятельность детей, создавая условия для разных движений.

Бег, прыжки, метания — те двигательные умения, которых ребенок должен освоить до школы. Насколько успешно он это сделает, зависит от ловкости, быстроты, силы и выносливости, т.е. от развития основных двигательных качеств. По уровню развития этих качеств можно судить о физической подготовленности ребенка. Правильно оценивать ее необходимо для того, чтобы умело направляя воспитательный процесс, своевременно вырабатывать у ребенка необходимые навыки.

Помимо этого, в данной образовательной программе представлены характеристики детей с нарушениями речи (наиболее часто встречающиеся в нашем ДОУ).

### **Основные характеристики воспитанников с нарушением речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи это дети, имеющие стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

### **Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.**

#### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе оптогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

1. самый тяжелый – ОНР 1 уровня;
2. средний – ОНР 2 уровня;
3. более легкий – ОНР 3 уровня.

#### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

#### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрекает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся



гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **Общая характеристика нарушений звукопроизношения**

Самыми распространенными недостатками речи у детей дошкольного возраста являются нарушения звукопроизношения. Обычно нарушаются следующие группы звуков: свистящие (с, с', з, з', ц), шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (л, л', р, р', ј), заднеязычные (к, к', г, г', х, х'), звонкие (в, з, ж, б, д, г), мягкие (т', д', н').

У некоторых детей нарушается только одна группа звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Такое нарушение звукопроизношения определяется как простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения определяется как сложное (диффузное), или полиморфное.

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков:

- искаженное произношение звука. Например: р горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба, а не кончика языка;
- отсутствие звука в речи ребенка, т.е. неумение произносить его. Например: "коова" (корова);
- замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка. Например: "колова" (корова).

Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Подобные нарушения называются фонетическими

Причина замены звуков обычно заключается в недостаточной сформированности фонематического слуха или в его нарушениях, в результате чего дети не слышат разницы между звуком и его заменителем (например, между р и л). Подобные нарушения называются фонематическими, так как при этом одна фонема заменяется другой, вследствие чего нарушается смысл слова. Например, рак звучит как "лак", рожки - как "ложки".

Бывает, что у ребенка звуки одной группы заменяются, а звуки другой - искажаются.

Например, свистящие с, з, ц заменяются звуками т, д (собака - "тобака", заяка - "дайка",

цапля-"тапля"), а звук р искажается. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы инструктора по физической культуре**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- ✓ решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- ✓ изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 до 7 лет;
- ✓ информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Реализация рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития имеются в приложении.

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

#### **Дошкольный возраст СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

#### ***В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям***

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

#### ***В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности***

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и

помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

***В сфере формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*** в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы: *парциальная программа по ОБЖ Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»*

*Цель программы:* формирование основы безопасного поведения дошкольников.

*Задачи:*

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение.
- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

*Основные направления работы:*

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

**Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи. Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.) осуществляется следующим образом:

- ✓ закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- ✓ развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- ✓ привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);  
введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- ✚ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над

пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

✚ называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);

✚ использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

✚ побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

✚ стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

✓ развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

✓ развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей***

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

***В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности***

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого педагогом совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например, фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем четвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

***В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи*** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель – логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с нарушениями необходимо:

- ✚ развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
  - ✚ развитие аналитических операций;
  - ✚ развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
  - ✚ расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются дополнительные образовательные программы:

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

### ***В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка***

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития



является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

#### ***В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений***

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикულიции или специальных средств.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с нарушениями речи.

#### **ОНР I уровень:**

- ✚ развитие понимания речи;
- ✚ развитие активной подражательной речевой деятельности.

#### **ОНР II уровень:**

- ✚ активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- ✚ подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- ✚ постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- ✚ развитие понимания речи;
- ✚ активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- ✚ развитие произносительной стороны речи;
- ✚ развитие самостоятельной фразовой речи.

#### **ОНР III уровень:**

- ✚ развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✚ развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- ✚ развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✚ подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

**В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества**

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

**В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла**

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для детей с нарушениями речи:

- ✚ развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- ✚ развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение)
  - ✚ формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
  - ✚ активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
  - ✚ развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
  - ✚ воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

## ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- ✓ развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- ✓ приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- ✓ формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, заниматься другими видами двигательной активности.

<b>Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)</b>	
<b>Физическое развитие</b>	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i>
	Вторая младшая группа (3-4 года)
	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закалывания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>
	Средняя группа (4-5 лет)
	<p>Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.</p> <p>Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закалывания.</p> <p>Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.</p>
Старшая группа (5-6 лет)	
<p>Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).</p> <p>Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.</p> <p>Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).</p>	

<p>Воспитывать сочувствие к болеющим.</p> <p>Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека.</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p> <p>Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
<p>Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Формировать представления об активном отдыхе.</p> <p>Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p><i>Физическая культура</i></p>
<p>Вторая младшая группа (3-4 года)</p>
<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p> <p>Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p>
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>
<p>Формировать правильную осанку.</p> <p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного</p>

	<p>пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).</p> <p>Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.</p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Приучать к выполнению действий по сигналу.</p>
	<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>
	<p>Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.</p> <p>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.</p> <p>Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.</p> <p>Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.</p> <p>Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.</p> <p>Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.</p> <p>Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.</p> <p>Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.</p>
	<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
	<p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.</p> <p>Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске.</p>

<p>Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.</p> <p>Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.</p> <p>Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.</p> <p>Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.</p> <p>Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.</p> <p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p><b>Подвижные игры.</b> Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.</p> <p>Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.</p> <p>Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p>
--

**Работу в образовательной области «Физическое развитие» в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с нарушениями речи:

- ✚ формирование полноценных двигательных навыков;
  - ✚ нормализация мышечного тонуса;
  - ✚ исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
  - ✚ упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

## 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы инструктора по физической культуре с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Образовательная область «Физическое развитие»

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<b>Физкультурно-оздоровительная работа</b> Утренняя гимнастика Двигательная разминка	<i>Наглядно-зрительные</i> Показ физических упражнений, использование наглядных	Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, питания, сна, гигиена)

<p>Физкультминутка Оздоровительный бег Индивидуальная работа по развитию движений Прогулки-походы в лес Гимнастика после дневного сна</p> <p><b>Физкультурные занятия</b> По физической культуре По плаванию</p> <p><b>Самостоятельные занятия</b> Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p><b>Физкультурно-массовые занятия</b> Неделя здоровья Физкультурный досуг Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде Игры-соревнования между возрастными группами Спартакиада вне детского сада</p> <p><b>Дополнительные виды занятий</b> Спортивные кружки</p> <p><b>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</b> Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p>	<p>пособий, Имитация, зрительные ориентиры</p> <p><b>Наглядно-слуховые</b> Музыка, песни</p> <p><b>Тактильно-мышечные</b> Непосредственная помощь воспитателя</p> <p><b>Словесный</b> Объяснения, пояснения, указания</p> <p>Подача команд, распоряжений, сигналов Вопросы к детям Образный сюжетный рассказ, беседа Словесная инструкция</p> <p><b>Практический</b> Повторение упражнений без изменения и с изменениями Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форм Составление мини-энциклопедий, мини-книжек Составление паспортов здоровья</p>	<p>одежды, обуви, физкультурного оборудования, инвентаря, освещения и др.)</p> <p>Естественные силы природы (солнце, вода, вода)</p> <p>Физические упражнения (строевые упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры с различными видами упражнений, игры с элементами спортивных игр, спортивные упражнения, туристические походы, прогулки с разными способами передвижения)</p> <p>Пляски, танцы Массаж общий</p> <p>Различные виды детской деятельности (труд, рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах и др.)</p>
---	---	--

### **Здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников**

#### *Медико-профилактические технологии:*

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- организация и контроль питания детей;
- физического развития дошкольников;
- закаливание;
- организация профилактических мероприятий;
- организация обеспечения требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды.

#### *Физкультурно-оздоровительные технологии:*

- развитие физических качеств, двигательной активности;
- становление физической культуры детей;
- дыхательная гимнастика;
- массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;



- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Оздоровительная направленность образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

#### **Система закаливания и физкультурно-оздоровительной работы с детьми**

№ п/п	Наименование мероприятий	Группы	Периодичность выполнения	Ответственный	Срок
<b>1. Оптимизация режима</b>					
1.1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	Все	ежедневно	Воспитатели групп, педагог-психолог, мед. работник, специалисты	В течение года
1.2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Все		Ст. воспитатель, педагог-психолог, мед. работник	В течение года
<b>2. Организация двигательного режима</b>					
2.1.	Утренняя гимнастика	Все	ежедневно	Воспитатели,	В течение года
2.2.	Физкультурные занятия	Все	3 занятия (старшая и подготовительная к школе группа по 1 занятию на воздухе)	Воспитатели, инструктор по физ-ре	В течение года
2.3.	Физкультминутка	Все	На каждом занятии	Воспитатели	В течение года
2.4.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.5.	Смена видов деятельности (пассивные и активные)	Все	Ежедневно	Воспитатели, специалисты	В течение года
2.6.	Гимнастика после дневного сна	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.7.	Подвижные игры и упражнения на прогулке	Все	2 раза в день	Воспитатели	В течение года
2.8.	Самостоятельные и	Все	В свободное от	Воспитатели	В течение

	организованные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование физкультурного уголка		занятий время		года
2.9.	Музыкальные занятия, логоритмика	Все	2 раза в неделю	Музыкальный работник, воспитатели	В течение года
2.10.	Пальчиковая гимнастика	Все	3-4 раза в неделю	Воспитатели, учителя-логопеды	В течение года
2.11.	Физкультурный досуг	Все	1 раз в месяц	Воспитатели,	По плану
2.12	Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия детского сада и семьи	Все		Воспитатели,	По плану
2.13.	Индивидуальная работа по развитию ОВД	Все	Ежедневно	Воспитатели,	В течение года
2.14.	Посещение спортивного зала: подвижные игры, игры-упражнения	Все	При невозможности проведения прогулки	Воспитатели,	В течение года
<b>3. Профилактика заболеваемости</b>					
3.1.	Самомассаж ушных раковин	Все	После сна	Воспитатели	В течение года
3.2.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все	На занятиях, во время утренней гимнастики, после сна	Воспитатели	В течение года
3.3.	Просветительская работа с родителями. Выставки детских работ и рисунков, фотоснимков, посвященных здоровому образу жизни	Все		Воспитатели	По плану
3.4.	Выставка нестандартного оборудования	Все		Воспитатели, инструктор по ф-ре	По плану
<b>4. Оздоровление фитонцидами</b>					
4.1.	Чесочно-луковые закуски	Все	Во время обеда	Мед. работник	В течение года

<b>5. Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка</b>					
5.1.	Прием детей на улице	Все	В зависимости от погодных условия	Воспитатели	Май-сентябрь
5.2.	Проветривание помещений	Все	По графику	Воспитатели, младшие воспитатели	В соответствии с СанПиН
5.3.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда по сезону)	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
5.4.	Прогулки на воздухе	Все	Ежедневно	Воспитатели	В течение год
5.5.	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	Все	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
5.6.	Обширное умывание	Все		Воспитатели	В течение года
5.7.	Игры с водой	Все	Во время прогулки, на занятиях	Воспитатели	Июнь-август
<b>6. Витаминотерапия</b>					
6.1.	Употребление витаминизированных продуктов («золотой шар» и др.), витаминизация третьего блюда витамином «С»	Все	Ежедневно	Мед. работник	В течение года
<b>7. Коррекционно-профилактическая работа</b>					
7.3.	Наличие карт рассаживания детей в соответствии с ростом детей, своевременная корректировка на основе антропометрических измерений	Все		Мед. работник	В течение года
<b>8. Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни</b>					
8.1.	Формирование навыков личной гигиены: наличие индивидуальных предметов гигиены; обучение (объяснение, напоминание, разъяснение и т.д.) правил пользования	Все	В соответствии с режимом дня и с учетом необходимости	Воспитатели, мед. работник	В течение года

	предметами личной гигиены; цикл занятия и бесед о полезности, целенаправленности и необходимости выполнения правил личной гигиены; наличие и использование демонстрационного и информационного материала по теме «Я и мое здоровье» (для детей, родителей и персонала ДОУ)				
8.2.	Формирование навыков культуры питания: сервировка стола; эстетика подачи блюда; культура приема пищи (обучение, закрепление, напоминание и т.д.)	Все	В соответствии с режимом питания	Воспитатели	В течение года

### Модель двигательного режима

#### Вторая младшая группа

Формы работы	Особенности организации
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей
НОД по физической культуре	2 – 3 раза в неделю, 15 минут в помещении или на участке
Утренняя гимнастика Двигательная разминка в сочетании с воздушными процедурами после дневного сна Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно, до завтрака, 5 - 6 минут ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей, 5 – 6 минут ежедневно, не менее 2 раз в день 10 – 15 минут
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	1 раз месяц, 15 – 20 минут 1 – 2 раза в год, 30 – 40 минут не реже одного раза в квартал
Совместные занятия родителей с детьми	в течение года

#### Средняя группа

<b>Формы работы</b>	<b>Особенности организации</b>
НОД по физической культуре	2 – 3 раза в неделю, 20 минут в помещении или на участке
Утренняя гимнастика Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно, до завтрака, 6 - 8 минут ежедневно, 7 – 10 минут ежедневно, не менее 2 раз в день 10 – 15 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно, характер и продолжительность зависят от желания и потребностей детей
Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	1 раз месяц, 20 – 30 минут 1 – 2 раза в год, 40 – 60 минут не реже одного раза в квартал

### Старшая группа

<b>Формы работы</b>	<b>Особенности организации</b>
НОД по физической культуре	2 – 3 раза в неделю, 25 минут в физкультурном зале, на воздухе
Утренняя гимнастика	8 - 10 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	8 – 10 минут ежедневно по мере пробуждения и подъёма
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно, не менее 2 раз в день 15 – 20 минут
Физкультурный досуг	1 раз месяц, 20 – 30 минут
Физкультурные праздники	1 – 2 раза в год, 40 – 60 минут
День здоровья	не реже одного раза в квартал
Неделя здоровья	не менее 2 раз в год (в начале января, в конце марта)
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	в течение года

### Подготовительная к школе группа

<b>Формы работы</b>	<b>Особенности организации</b>
НОД по физической культуре	2 – 3 раза в неделю, 30 минут в физкультурном зале, на воздухе
Утренняя гимнастика	10 - 12 минут
Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	10 – 12 минут ежедневно по мере пробуждения и подъёма
Подвижные игры и физические упражнения на открытом воздухе	ежедневно, не менее 2 раз в день 15 – 20 минут
Физкультурная минутка	3 -5 минут, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий
Физкультурный досуг	1 - 2 раза в месяц, 30 – 35 минут
Физкультурные праздники (в том числе на	2 – 4 раза в год, не более 1ч 30 минут

воде)	
День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность детей	ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях детского сада	в течение года

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является: формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений; обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей, в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального) ситуации. Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет **принцип продуктивности образовательной деятельности**, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные **способы организации образовательного процесса** с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В плане непосредственно образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе выполнения ритмических упражнений и музыкальных игр.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов**, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или

практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени,** включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:**

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Задача педагога заинтересовать детей младшего дошкольного возраста занятиями физкультурой, а именно нетрадиционными занятиями.

Нетрадиционные формы занятий - это импровизированное построение занятия, которое не всегда имеет точную структуру, необычно по замыслу, по организации, методике, больше нравятся детям, т. к. несут что-то оригинальное, новое.

Исследованию проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста с помощью использования нетрадиционных подходов посвящала свои работы Л. Д. Глазырина.

В настоящее время разработана система занятий в нетрадиционной форме:

1. Сюжетные занятия.
2. Игровые занятия.
3. Физкультурно-познавательные занятия.
4. Физкультурные занятия по сказкам.
5. Занятия на свободное творчество.
6. Фольклор: - двигательные творческие занятия; - сюжетно-физкультурные занятия; - театрализованные физкультурные занятия; - игровые физкультурные занятия; - серия «Забочусь о своем здоровье».
7. Ритмическая гимнастика.
9. Физкультурные занятия с элементами психогимнастики.



В процессе сравнительного анализа вариативных программ и передового педагогического опыта по нетрадиционным формам занятий физической культурой, мы сделали выводы, что самое главное при проведении физических занятий - это эмоциональный настрой педагога, естественное желание двигаться и научить этому детей. Нетрадиционные занятия позволяют решать задачи формирования двигательных навыков в основных видах движений, обогащать двигательный опыт детей, делают двигательную деятельность более привлекательной для детей, вызывают эмоциональный подъем, развивают интерес, творчество и фантазию.

В системе проводится одна из интересных форм занятия, которые проводятся во II мл. группе - двигательная сказкотерапия.

Сказкотерапия – это интеграционный метод развития личности: он объединяет различные приёмы обучения в единую «сказочную» форму. В практике физического воспитания элементы сказкотерапии используются в виде игр, драматизаций, театрализованных, музыкально -ритмических, игровых занятий на основе русских народных игр. Однако вопросы комплексного решения задач физического, двигательного развития, функционального совершенствования и укрепления психического здоровья в физкультурных занятиях на основе сказкотерапии затрагивались крайне редко. Использование двигательной сказкотерапии в процессе физкультурно-оздоровительной работы младших дошкольников направлено на решение следующих задач:

- 1) укрепление здоровья детей;
- 2) развитие их физических качеств и становление двигательных возможностей;
- 3) коррекция двигательных и психических нарушений в развитии;
- 4) расширение познавательной деятельности, воздействие на эмоционально-волевую сферу детей;
- 5) профилактика возникновения вторичных заболеваний.

Основным средством при этом являются взаимообусловленные и взаимосвязанные технологии физического воспитания и сказкотерапии. Двигательный материал имеет строгую подчинённость сюжету сказки, основной материал которой показывается движениями. В условиях таких физкультурных занятий создаются максимально возможные условия для применения в процессе физического воспитания дошкольников помимо сказкотерапии методов игротерапии, артпедагогики, позволяющих решать вопросы коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Для реализации задач (формирования двигательных навыков в основных видах движений, обогащение двигательного опыта детей) делают двигательную деятельность более привлекательной для детей, вызывают эмоциональный подъем, развивают интерес, творчество и фантазию используются следующие методы констатации:

- 1) изучение результативности состояния здоровья по документам инструктора физической культуры;
- 2) использование методов: наблюдение, беседы, и анализа планов воспитательной работы.

На основании этих методов следует, что:

- у детей младшего дошкольного возраста наблюдается повышенный интерес к занятиям нетрадиционной формы;
- количество занятий в нетрадиционной форме планируется не достаточно;
- форма проведения нетрадиционных занятий однообразна: игровая и сюжетная.

Составлен перспективный план работы. В основу системы занятий были положены следующие принципы:

- принципы последовательности, систематичности;
- принципы синкретичности;
- принципы творческой направленности.

Вся деятельность проводится по единому сюжету, построенному на сказочной или реальной основе. Тематика соответствует возрастным возможностям детей, это сказочные сюжеты.

- 1.«По следам колобка» .Цель: учить детей перелезть через препятствие и совершенствовать умение входить в образ, создать радостное настроение, вызвать интерес и желание заниматься.
- 2."Гуси - лебеди". Цель: учить подлезать под дугу боком в группировке складывая руки "палочкой" у груди; закреплять умения ходить по канату приставным шагом.
- 3."Забочусь о своем здоровье". Цель: продолжать разучивание упражнений на укрепление мышц рук и ног, повторить приемы массажа ног и массажа "Утро".
4. "Смешарики в гостях у детей" из серии: «В мире сказок и приключений» - это комплекс ритмических упражнений.
- 5."Курочка и цыплята"
- 6."Веселые домовята".
7. "В гости к кукле Маше"

У детей появляется стимул научиться выполнять любые движения хорошо, робкие дети почувствовали уверенность в себе, а дети, более подвижные и смелые, обращали свои силы, свою энергию на более качественное выполнение игрового задания; - нетрадиционная форма делают более разнообразными движения детей, делают двигательную деятельность более привлекательной, вызывают эмоциональный подъем, развивают творчество и фантазию.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

## **2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с

собственными интересами.  
В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства.

Для полноценного развития ребенку-младшему дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

**Для развития детской инициативности нужно:**

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативу.

**Способы поддержки детской инициативы:**

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

**Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:**

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- превосходящая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

**Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

В настоящее время, несмотря на разнообразие программ, внедряемых в дошкольных учреждениях, проблема физического воспитания детей остается актуальной. Это подтверждается тенденцией ухудшения состояния здоровья, снижением уровня двигательной активности детей дошкольного возраста. Уровень физической подготовленности дошкольников отстает от возрастных нормативов, в целом, на 75 %.

Таким образом, возрастает необходимость, начиная с самого раннего возраста, обеспечить у дошкольников устойчивый интерес, потребность к регулярным занятиям физическими упражнениями, ценность мотивации к здоровому образу жизни. Отмечается, что не во всех ДОУ полноценно решаются эти задачи: формально подходят к проведению физкультурных занятий, используются в основном занятия традиционной формы. Поэтому физкультурные занятия проходят сухо, однообразно, и как следствие этого – отсутствует интерес, желание заниматься физкультурой. Именно поэтому использования альтернативных физкультурных занятий нетрадиционной направленности приобретает особую остроту для ДОУ.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### 4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6-7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

### **2.5 Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников**

Как показывает опыт, педагоги ДОУ нередко испытывают затруднения в работе с родителями. Каждая семья имеет индивидуальные особенности, поэтому педагогам следует подбирать особые подходы к взаимодействию с разными типами семей. Традиционные формы

работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основном созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы.

Взаимодействие родителей и педагогов основано на разных приоритетах. Для педагогов важнее, как организована деятельность группы (соблюдение режима, обеспечение реализации программы), а для родителей главное заключается в том, как их ребенок проявляет себя в группе. Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, построенных на сотрудничестве и взаимодействии.

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - представляет собой способ организации совместной деятельности с помощью общения.

Главным моментом в контексте «семья – дошкольное учреждение» - является личностное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания ребенка. Перейти же к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада.

Реализовать открытость ДООУ «внутри» - это означает сделать учебный процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями.

Для этого нужно создать некоторые условия:

- личностную готовность педагога открыть самого себя в какой-то деятельности, рассказать о своих радостях, тревогах, неудачах (важно соблюдать такт и избегать панибратства);

- вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада, (мама шьет куклам, беседует о здоровье, родители участвуют в мероприятиях и подготовке к ним).

Открытость детского сада предполагает, что детский сад открыт влиянию микросоциума, готов сотрудничать с расположенными на его территории спортивным комплексом, библиотекой, общеобразовательной школой и т.д. Чтобы детский сад стал реальной открытой системой, родители и педагоги должны строить отношения на доверительности:

- родители должны быть уверены в хорошем отношении воспитателей к своему ребенку; воспитатели, в свою очередь, не должны торопиться с оценками в его развитии, не использовать выражение типа «ваша Маша», «ваш ребенок», подчеркивая отстраненность от проблем воспитания;

- педагог должен демонстрировать конкретные позитивные способы взаимодействия с родителями, например: «Лена придумала сегодня интересный рассказ, пусть расскажет его вам»;

- информация должна быть динамичной: примерно раз в неделю надо обновлять материал на стенде для родителей, при оформлении стенда использовать не только надписи, но и рисунки, фотографии; они должны в первую очередь привлечь внимание родителей, а затем донести нужную информацию; также должны представляться материалы о минувшем дне в виде рисунков, поделок, темы, которую разобрали на занятии, тексты стихотворений, песен, которые выучили и т. д.;

- родители должны иметь возможность прийти в группу и понаблюдать, чем занят ребенок; линия взаимодействия педагогов и родителей не должна оставаться неизменной; родители и педагоги должны иметь возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

- дифференцированный подход (взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, например, детское упрямство, застенчивость, капризы);

- линия воздействия на семью проходит через ребенка: если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

## **2.6 Иные характеристики содержания рабочей программы инструктора по физической культуре**

### **Индивидуальный образовательный маршрут**

В условиях нового законодательства однозначно зафиксирована необходимость использования индивидуального подхода в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования (пункт 2 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») [6]. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) дошкольного образования в качестве основного принципа установлена индивидуализация дошкольного образования (пункт 1.4) [5]. Индивидуальные особенности детей должны быть учтены и при проектировании содержательного раздела основной образовательной программы (пункт 2.11.2), и при создании психолого-педагогических условий реализации данной программы (пункт 3.2).

Актуализирована реализация индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями в условиях вариативности дошкольного образования (пункт 1.4.2 ФГОС дошкольного образования) [5]. Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные образовательные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания.

Индивидуализация дошкольного образования осуществляется в процессе реализации программы индивидуального развития и индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Программа индивидуального развития представляет собой локальный документ, который содержит совокупность разделов программы, форм и способов их освоения и позволяет создать условия для максимальной реализации индивидуальных образовательных потребностей ребенка. В программе индивидуального развития отражаются все этапы образовательного процесса применительно к конкретному ребенку и динамика развития ребенка при его реализации. Программа индивидуального развития выступает в качестве средства индивидуализации обучения и реализуется посредством индивидуального образовательного маршрута.

Индивидуальный образовательный маршрут представляет собой и персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в системе образования (интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного), и структурированные действия по реализации программы индивидуального развития с учетом конкретных условий образовательного процесса. Индивидуальный образовательный маршрут варьирует в зависимости от динамики возникающих образовательных задач.

При разработке индивидуального образовательного маршрута специалисты необходимо руководствоваться рядом принципов.

Соблюдение принципа соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей ребенка к усвоению новых знаний как базовой характеристики, значимой при проектировании индивидуального образовательного маршрута.

«На стороне ребенка» - принцип соблюдения интересов ребенка (Л.М. Шипицина). Специалист системы сопровождения призван решить проблемную ситуацию с максимальной пользой для ребенка.

Суть принципа отказа от усредненного нормирования заключается в избегании прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка.

Принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов учреждения важен для качественного проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

Дошкольнику гарантировано непрерывное психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах устранения проблемы (принцип непрерывности). Специалист прекратит поддержку только тогда, когда проблема будет устранена.

В рамках реализации принципа мультидисциплинарности эффективность помощи ребенку зависит от кооперации действий различных специалистов, осуществляющих свой вклад в проектирование индивидуального образовательного маршрута.

На данный момент существуют варианты проектирования индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста.

В исследовании И.А. Галацковой определены и охарактеризованы четыре варианта индивидуальных образовательных маршрута:

- для ребенка с опережающими темпами развития;
- для дошкольника с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- для воспитанника с низкой мотивацией к деятельности;
- одаренного ребенка с особенностями развития (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

По результатам диагностики ребенка фиксируются проблемы, уточняются их причины для конкретного ребенка.

Педагог может установить следующие типичные проблемы. Так, трудности в осуществлении действий по образцу и заданному правилу могут быть определены несформированностью произвольного внимания или слабо развитой способностью произвольно управлять своим поведением.

Несформированность умения планировать свои действия, слабое развитие способности управлять своими психическими процессами (восприятием, вниманием, памятью и др.), саморегуляцией умственной деятельности обуславливают неумение организовать свою деятельность в соответствии с целью.

Неумение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника связано со слабо развитыми навыками проявления волевых усилий.

Ограниченность кругозора, бессистемность, отрывочность знаний об окружающем мире объясняются низкой познавательной активностью, отсутствием саморегуляции умственной деятельности.

Несформированность умения осознавать конкретные цели, неумение находить средства и способы для достижения целей в процессе деятельности, осуществлять контроль и оценивать результаты деятельности являются причинами хаотичной, непродуманной, неконтролируемой деятельности.

Инструктор по физической культуре акцентирует свое внимание на основных видах движения дошкольников (бег 30 метров, прыжки в длину с места, наклон туловища из положения, стоя, метание в даль).

О проблемах в выполнении того или иного вида движения свидетельствует слабый интерес дошкольника к выполнению ОВД, физическое состояние ребенка.

При выполнении основных видов движения ребенок может испытывать затруднения в связи с недостаточно развитым физическим состоянием, низким уровнем эмоциональной передачи движений.

Типичные проблемы дошкольников, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений (метание мяча, прыжки, упражнения на равновесие, бег), являются основаниями для инструктора по физической культуре при проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников.

Конкретизировав перечень проблем для конкретного ребенка, подобрав адекватные для устранения каждой проблемы игры-упражнения, педагог «собирает» индивидуальный образовательный маршрут. Реализация индивидуального маршрута осуществляется до тех пор, пока проблема не устранена.



Варианты проектирования индивидуального образовательного маршрута двигательной активности дошкольника представлены в приложении.

### III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы инструктора по физической культуре

<p><b>Физкультурный зал</b>          Совместная образовательная деятельность по физической культуре          Утренняя гимнастика          Физкультурные досуги          Спортивные праздники, развлечения          Индивидуальная работа по развитию основных видов движений          Кружковая работа:          Удовлетворение потребности детей в самовыражении          Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей          Консультативная работа с родителями и воспитателями          Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p>	<p>Спортивный инвентарь, массажные дорожки, мячи, фитболы, кегли, скакалки, обручи, кольцебросы, 3 гимнастические стенки, спортивные стойки для подлезания, дуги, бревно, 2 спортивные скамейки, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат-1, гимнастическое бревно-1 ребристые доски-3, маты-3. Нестандартное оборудование: бутылочки с песком, дорожки для коррекции плоскостопия, массажные дорожки, шар для подпрыгивания          Спортивный игровой инвентарь: кегли, мячи, гантели, скакалки, обручи, кубики. Атрибуты и игрушки для подвижных игр          Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, хоккея, бадминтона.          Подборка аудиокассет с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями          Подборка методической литературы и Пособий  <b>Более подробно – паспорт физкультурного зала.</b></p>
--	---

#### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания *Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для физкультурного зала*

Физкультурный зал – это помещение, в котором дошкольники заряжаются энергией, здоровьем и хорошим настроением. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, крайне актуальны требования СанПиНов и соблюдение правил противопожарной безопасности.

#### Материалы и оборудование для ходьбы, бега и равновесия

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Скамейка гимнастическая	300х24х25,30,40 см	2 шт.
Скамейка гимнастическая	200х22х26 см	2 шт.
Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2 шт.
Беговая дорожка детская	70х60х80 см	2 шт.
Комплект тактильных ковриков	26х32 см	6 шт.
Комплект «Шагаем вместе»	8 элементов	1 шт.
Тактильная дорожка прямая	49х13,5х7 см, 8 элементов	1 шт.

Дорожка массажная	150 см, 4 чести	1 шт.
Гимнастические ленты двойные	6 цветов, длина 1,8 м, ручка 23 см	30 шт.
Набор Алти 2	15 элементов	1 шт.
Балансир S		1 шт.
Балансир с лабиринтом «Змейка»	59,5x23x9 см	1 шт.
Балансир с лабиринтом «Квадрат»		1 шт.
Балансир «Шарик в мини-лабиринте»		1 шт.
Балансир «Шарик в лабиринте»		1 шт.
Балансир «Доска на четырех роликах»		1 шт.
Набор «Кочки на болоте»		1 шт.

### Материалы и оборудование для прыжков

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Батут детский	Диаметр 82 см, ручка 96 см, высота 20см	2 шт.
Гимнастический набор: «Универсальный» (обручи, рейки, палки, стойки, зажимы)	102 элемента	1
Мат гимнастический складной	200x100x7 см	1 шт.
Мат с разметками	190x138x10 см	2 шт.
Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5 шт.
Цветные речные камешки	6 элементов	1 шт.
Скакалки		20 шт.

### Материалы и оборудование для катания, бросания и ловли

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Кегли (набор)		5 шт.
Кольцеброс (набор)		2 шт.
Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	5 шт.
Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2 шт.
Доска для катания большая		1 шт.
Мяч средний	10-12 см	10 шт.
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10 шт.
Мяч массажный	Диаметр 55 см	1 шт.
Мяч массажный	Диаметр 7 см,	6 шт.
Мяч массажный	Диаметр 10 см	5 шт.
Мяч массажный	Диаметр 15 см	1 шт.
Мяч массажный	Диаметр 9 см	1 шт.
Мяч массажный	Диаметр 8 см	1 шт.
Мяч массажный «Дикий огурец»	5x10,85 см	1 шт.
Мяч массажный «Дикий огурец»	3,35x7,42 см	1 шт.
Мяч прыгающий	Диаметр 55 см	1 шт.
Мяч футбол	Диаметр 85 см	1 шт.
Мяч футбол	Диаметр 60 см	6 шт.
Мяч физиорол (цилиндр)	40x80	по 5 шт.
Мяч для мини-баскетбола	18-20 см	3 шт.

Мяч сенсорный большой №1	Диаметр 64 см, вес 13,6 кг	1 шт.
Мяч сенсорный средний №2	Диаметр 44 см, вес 3,8 кг	1 шт.
Мяч сенсорный малый №3	Диаметр 24 см, вес 0,6 кг	1 шт.
Мячи пластмассовые		30 шт.
Мячи для метания		30 шт.
Баскетбольная стойка с колесами	Высота 150 – 210 см	1 шт.
Кольца		12 шт.
Кольцебросы		2 шт.

### Материалы и оборудование для ползания и лазания

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Шведская стенка	245 см Ширина пролета 75см	2 шт.
Дорожка для подлезания «Радуга»	4 элемента	1 шт.
Дуга большая	50х50 см	5 шт.
Дуга малая	40х50 см	5 шт.
Канат с узлами	230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1 шт.
Канат гладкий	300 см	2 шт.
Лестница деревянная с зацепами	240х40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22см	1 шт.
Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания		

### Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Тренажеры простейшего типа: - детские эспандеры; - диск "Здоровье"; - гантели; - гири.		По 10 шт.
Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10 шт.
Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10 шт.
Лента короткая	Длина 50-60 см	20 шт.
Обручи	Маленькие, средние, большие	25 шт.
Массажеры разные: "Колибри", мяч-массажер, "Кольцо"		по 5 шт.
Мяч малый	6-8 см	10 шт.
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	10 шт.
Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10 шт.
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10 шт.
Ролик гимнастический		10 шт.
Метелочки		20 шт.
Флажки		25 шт.
Платочки		25 шт.
Веревки, шнуры		25 шт.

### Спортивные игры:

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Баскетбольная стойка с колесами	Высота – 120 – 210 см	1 шт.
Мяч баскетбольный		2 шт.
Кегли		5 наборов
Бадминтон		6 наборов
Городки		2 набора
Кольцебросы		3 набора
Волейбольная сетка		1 шт.
Волейбольный мяч		8 шт.
Клюшки		10 шт.
Мяч для игры в помещении со шнуром	Диаметр – 20 см	1 шт.
Мини-гольф		5 шт.
Настольный теннис		4 шт.

### Нестандартное оборудование

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Массажные дорожки		6 шт.
Массажные коврики		10 шт.
Массажные перчатки		5 пар
Массажные следы		5 пар
Массажные подушки		3 шт.
Игра «Куб движений»		1 шт.
Игра «Веселый зоопарк»		1 шт.
Игра «Поймай мяч»		5 шт.
Ленты с кольцами «Радуга»		16 шт.
Ребристая массажная дорожка «Ручеек»		1 шт.
<b>УМК</b>		

<b>Программы, технологии, пособия «Физическая культура»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные занятия с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</li> <li>- Физкультурно – оздоровительная работа / Воротилкина И.М.</li> <li>- Воспитание здорового ребенка / Маханева М.Д.</li> <li>- Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика / Н.А.Фомина – Москва, БАЛАСС 2009</li> <li>-Театр физического воспитания и развития детей дошкольного возраста / Н.Н.Ефименко, Одесса: 1997</li> <li>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Кудрявцев Москва, Линка-пресс 2000</li> <li>- Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования/А.В. Абдульманова. – Ростов н/Д: РУ, 2005</li> <li>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</li> <li>- Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет. / Г.В. Хухлаева.</li> <li>- Физкультурные занятия на воздухе / Фролов В.Г., Юрко Г.П.</li> <li>- Обучение детей дошкольного возраста основным движениям / А.И. Быкова.</li> <li>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</li> <li>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li> <li>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</li> <li>- Занятия на тренажерах./ Н.Ч. Железняк – М.: «Скрипторий», 2009.</li> </ul>
---	--

<b>Программы, технологии, пособия по разделу «Здоровье»</b>	<p>- «Познаю себя» / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова– М.: БАЛАСС 2009</p> <p>- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.</p> <p>- Театр физического воспитания и развития детей дошкольного возраста / Н.Н.Ефименко, Одесса: 1997</p> <p>- «Знай и люби свое тело» / Р.В.Гофман - М.: 1999</p> <p>- «Ребенок и его физическая культура»/ Л.В. Абдульманова – Ставрополь, 1998</p> <p>- Программа укрепления здоровья детей в коррекционных группах./ Л.В. - Игнатова, О.И. Волина – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2008.</p> <p>- Расти, малыш, здоровым. М.Л. Баранова, Е.Л. Агурицева, Е. В. Леонтьева. – Ростов н/Д: РГПУ, 2005</p> <p>- «Это – я» / М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова – М.: БАЛАСС 2009</p> <p>- Формирование здоровья детей в дошкольных учреждениях/ А.Г Швецов – М.: Владос-Пресс, 2006.</p> <p>- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>- Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ/ М. Н. Кузнецова – М.: Аркти, 2002</p> <p>- Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ/ М. Н. Кузнецова – М.: Айрис Пресс, 2007</p> <p>- Здоровый ребенок – в здоровом социуме/ И.В. Чупаха, Е.З. Пужаева, И.Ю. Соколова - М.: Илекса, 1999.</p> <p>- Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада/Т.П. Колодяжная, Е.А. Чекунова – М.: Перспектива, 2009.</p> <p>- Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>- Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>- Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>- Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>- Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>- Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>- Оздоровление детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2005.</p> <p>- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>- Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>- Сценарии оздоровительных досугов для детей/ М.Ю. Картушина. – М.: ООО ТЦ «Сфера» , 2004</p>
---	---

### Перечень картотек

- Комплексы сюжетно-ролевых ритмических гимнастик от 2 до 7 лет
- Упражнения на развитие двигательных умений и навыков
- Игры с мячом
- Подвижные игры
- Малоподвижные игры
- Сюжетно-подвижные игры для детей 3-4 лет
- Подвижные, малоподвижные игры от 3х лет
- Комплекс ОРУ по лексическим темам
- Комплексы утренней гимнастики с элементами кинезиологии и дыхания

- Оздоровительные игры Галанова
- Речевой материал для игр
- Комплексы пальчиковой гимнастики
- Комплексы дыхательной гимнастики
- Игры и упражнения на координацию речи с движением

#### **Схемы упражнений**

- Упражнения с мячом
- Упражнения с гимнастической палкой
- Лазание
- Упражнения на гимнастической лестнице
- Прыжки
- Ходьба
- Схемы движений
- Схемы построений
- Схемы общеразвивающих упражнений

#### **Фонотека**

- Фонотека музыкального материала для сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.
- Фонотека музыкального материала для НОД, праздников, досугов, развлечений.

### **3.3. Режим дня**

#### **Объём образовательной нагрузки на воспитанников, в том числе ООД.**

Образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. Правила организации и проведения ООД ограничены требованиями действующими СанПин.

В соответствии с конструктором и требованиями действующих СанПин максимальная нагрузка на воспитанников распределяется следующим образом:

#### **Организация ООД (1 академический час)**

№ п/п	Направления развития Образовательные области	Вторая младшая (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
1.1	Физическое развитие	3	3	3	3
	Итого: количество ООД в неделю	3	3	3	3
	Итого: учебная нагрузка в неделю	45 минут	60 минут	70 минут	90 минут

### **3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий (праздников), который обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально - положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (**включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников**);
- основу для разработки части основной общеобразовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательного процесса, так как примерный календарь праздников может быть изменен, уточнен и (или) дополнен содержанием, отражающим: 1) видовое разнообразие учреждений (групп), наличие приоритетных направлений деятельности; 2) специфику социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

### Перечень событий (праздников) для детей с 3 до 7 лет

Реализация части, формируемой участниками образовательного процесса. Отражение специфики национально – культурных, демографических, климатических условий.

Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Овощи	«День медицинской сестры»	«Овощная ярмарка»	«Волшебные помощники!»	Фотовыставка поделок из овощей
	Фрукты	Всероссийский праздник «День дошкольного работника»	«Фруктовая корзина»	Экскурсия по детскому саду	Концерт «Наш любимый детский сад»
Октябрь	Грибы. Ягоды	Международный день улыбки	«За грибами в лес пойдем»	«Миром правит доброта»	Театральная постановка «Грибник»
	Осенняя ярмарка	Международный день письма	«Как на ярмарку идем...»	«Деловое письмо»	Осенний утренник
	Осень. Деревья. Листопад	День осени	«Мир осенней природы»	«Раз листочек, два листочек...»	Сказка с участием детей «Репка»
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Праздник шляп	«Поможем одеться Незнайке»	«В гостях у дизайнера»	Дефиле модных шляп и платьев
Ноябрь	Человек	День народного единства	«Я – Человек»	«Край, в котором мы живем»	Народная культура и традиции



Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
	Дикие животные	Всемирный день Рождения деда Мороза	«Животный мир»	«Открытка для Деда Мороза»	Акция в помощь бездомным животным
	Домашние животные	Всемирный день приветствий	«Забота и уход за домашними животными»	«Мы приветливые люди...»	Социальная акция «День вежливости»
	Домашние птицы	День матери России	«На птичьем дворе»	«Самая красивая, самая любимая - Мамочка моя»	Развлечение «День матери»
Декабрь	Зима	День заказа подарков Деду Морозу	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«В гости к Деду Морозу в Великий Устюг»	Театральная постановка «Новогодний калейдоскоп»
	Зимующие птицы	Всемирный день детского телевидения и радиовещания	«В гостях у зимующих птиц»	Презентация «В мире птиц...»	Акция «Кормушки для птиц»
	Зимние забавы	День защиты ёлок	«Детские зимние забавы»	«Берегите лесную красавицу!»	Конкурс на лучшую снежную фигуру
	Праздник елки. Новый год	День «Встречаем Новый год»	«Украсим Елочку к празднику»	«Скоро, скоро Новый год»	Праздник «Новогодний карнавал»
Январь	Игрушки	Всемирный день «Спасибо»	«Кукла Катя пришла в детский сад»	«Мы - вежливые люди!»	«Сделаем куклу своими руками»
	Мебель	День иллюстрации	«Мебельный магазин»	«Всё об иллюстрациях»	Фотовыставка на тему: «Иллюстрация»
	Дом. Домашние помощники	Международный день объятий	«Какой у меня дом»	«Веселая и дружная семейка!»	Выставка рисунков «Мой дом»
	Игрушки	Всемирный день «Спасибо»	«Кукла Катя пришла в детский сад»	«Мы - вежливые люди!»	«Сделаем куклу своими руками»
Февраль	Посуда	День «Красной книги»	«Устроим выставку посуды»	«Знакомство с Красной книгой»	Театрализация сказки «Федорино горе»
	Продукты питания	Всероссийский день доброты	«Супермаркет»	«Миром правит доброта»	Составление коллажа

Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
					«Полезные продукты»
	Наша Армия	День защитника Отечества	«Защитники нашей Родины»	«Крепок телом – богат делом!»	Праздник «День защитника Отечества»
	Профессии. Орудия труда	Всемирный день китов	«В мире профессий»	«Подводный мир»	Презентация на тему «Все профессии нужны, все профессии важны»
Март	Семья. 8 марта.	Международный женский день	«День весенний, Не морозный, День веселый И мимозный - Это мамин день!»	«Женский день»	Концерт «Мамочка любимая»
	Ранняя весна	День «Читай-ка»	«Весна шагает по планете»	«В гостях у Книги»	Масленица
	Животный мир весной	День поэзии	«Животный мир весной»	«Мое любимое стихотворение»	Праздник «Поэтическое стихотворение»
	Перелетные птицы	День птиц	«Встречаем птиц»	«Перелетные птицы, которые занесены в Красную книгу»	Фотовыставка «Перелетные птицы»
Апрель	Транспорт. Правила дорожного движения	День смеха	«Внимание, пешеходный переход!»	«Маленькие и смешные»	Эстафета «Я знаю ПДД!»
	Животный мир морей и океанов	День космонавтики	«Подводный мир»	«В Солнечном царстве, Космическом государстве»	Выставка детских работ «Этот фантастический Космос...»
	Животные жарких стран	День Земли	«Путешествие в жаркие страны»	«Будем любить и беречь родную Природу»	Театрализованная постановка «Теремок»
	Животные севера	День танца	«Северные приключения»	«Знакомимся с балетом»	Флэш-моб «Веселые ребята»
Май	Моя Родина. Мой город	День труда	«Семь чудес Кузнецкого района»	«Наведем порядок в группе»	Выставка поделок «Кузнецк-малая

Месяц	Название тематической недели	Название календарного события	Образовательные тематические проекты	Образовательные календарно-событийные проекты	Итоговые мероприятия
					Родина»
	День Победы	День Победы	«Слава героям войны»	«Этот День Победы!»	Акция «Бессмертный полк»

#### Формы проведения досуговой деятельности:

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<b>Проводятся совместно с родителями</b>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Соревнования 2. Весёлые старты 3. Олимпиады 4. Парады 5. Праздники на воде	1. Флешмобы 2. Акции 3. Путешествия 4. Походы 5. Сюжетно-игровые	1. Проекты 2. Площадки 3. Мастерские 4. Клубы

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей, принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование, и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, музыкальной, двигательной и др.).

***Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности.***

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
<i>Двигательная деятельность</i>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения	– музыкальный центр – оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений – набор «кузнечик»; – картотеки подвижных игр; – игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку» и т.д.) ; – атрибуты для спортивных игр; – материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	–оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений –настольно-печатные игры («виды спорта» и др.); –игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку» и т.д.); –фитболы; атрибуты для спортивных игр
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения	– развивающие игры; – художественная литература; – игры на ловкость; – дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; - оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений – набор «кузнечик»;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «игры, которые лечат»;</li> <li>– атрибуты для спортивных игр</li> <li>– игровые комплексы (горка)</li> </ul>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Физкультурный и музыкальный зал Все помещения групп Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>– настольные игры соответствующей тематики</li> <li>– художественная литература для чтения; детям и рассматривания самими детьми</li> <li>– игрушки-персонажи;</li> <li>– игрушки - предметы оперирования</li> <li>– физкультурно-игровое оборудование;</li> <li>– оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков;</li> <li>катания, бросания, ловли;</li> <li>ползания и лазания;</li> <li>общеразвивающих упражнений</li> <li>– набор «кузнечик»;</li> <li>– картотеки подвижных игр;</li> <li>– картотека «игры, которые лечат»</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**

**инструктора по физической культуре**  
**дошкольной образовательной организации**

**2019-2020 учебный год**

Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Средняя группа

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	День знаний. Диагностика	ОБЖ Диагностика	Овощи.	Фрукты.
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал; ходьба и бег врассыпную; ходьба на носках, бег между предметами, построение в три звена			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С флажками	С мячом	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места (70см) 2. Упражнение на выявление уровня гибкости тела.	1. Метание теннисного мяча вдаль (2,4 – 4 м) 2. Бег на 20 м (5,5 – 6 сек.)	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, стоя (расстояние - 2 м) 2. Ходьба и бег между	1. Прокатывание обруча в парах (расстояние - 3 м) 2. Бросание мяча вверх и ловля его

			<p>двумя линиями (ширина 15-20 см, длина 3 м)</p> <p>3. Подпрыгивание на месте с поворотом кругом вправо и влево</p> <p>4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (3м)</p> <p>5. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу</p> <p>6. Лазанье под дугу, не задевая пол руками</p>	<p>двумя руками</p> <p>3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (высота 50 см)</p> <p>4. Прокатывание мячей друг другу стоя на коленях (2 м)</p> <p>5. Подпрыгивание на месте, на двух ногах, с доставание до предмета</p> <p>6. Перебрасывание мячей в парах двумя руками с низу (1,5 м)</p>
<b>Подвижные игры</b>	«Зайцы и волк»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик», «Зайцы и волк»	«Найди пару», «Наседка и цыплята»
<b>Малоподвижные игры</b>	Ходьба в колонне по одному	«Карлики и великаны»	Игра м/п «Урожай», Игра м/п «Найди зайчика»	ПГ «Фрукты», Игра м/п «Найди цыпленка»



**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Средняя группа**

**ОКТАБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>Тема недели</b>	<b>Грибы Ягоды</b>	<b>Осень. Деревья осенью</b>	<b>Одежда</b>	<b>Обувь</b>	<b>Рыбы</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет находить свое место в колонне, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре; умеет подбрасывать мяч и ловить его двумя руками, захватывая с боков.					
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба врассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках				
<b>ОРУ</b>	С грибочками	С листьями	С кубиками	С обручами	С большим мячом
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3.Прыжки из обруча в обруч 4.Прокатывание мячей друг другу стоя на коленях	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на поясе. На середине скамейки присесть, руки в стороны 2.Прыжки на двух ногах через 4 – 5 шнуров 3.Лазанье под шнур, не касаясь пол руками	1.Лазанье под шнур, не касаясь пол руками 2.Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть через шнур 3. Прыжки на двух ногах между кубиков 4. Перебрасывание мяча в парах, двумя руками, способом	1.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах 2. Прокатывание обручей в парах (Расстояние 3 м) 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его, захватывая с боков 4. Прокатывание мяча головой и ползание за ним на	1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его, захватывая с боков 2.Прокатывание мяча между предметами 3.Бросание мяча из-за головы через шнур, натянутый на высоте вытянутой руки ребенка 4.Бег за мячом

	<p>5.Метание предметов в горизонтальную цель (расстояние 2 м)</p> <p>6.Прыжки на двух ногах между предметом</p>	<p>4.Прокатывание мяча в прямом направлении</p> <p>5.Подлезание под дугу, касаясь пол руками (высота 50 см)</p> <p>6.Ходьба по доске, положенной на пол, перешагивая через кубики</p>	<p>снизу (расстояние 1,5 м)</p> <p>5.Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях (расстояние 2 м)</p> <p>6.Прыжки в высоту (упр. «Достань до предмета»)</p>	<p>ладонях и коленях</p> <p>5. Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками</p> <p>6. Ползание на четвереньках (Расстояние 5 м)</p>	<p>5.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <p>6.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>П/и «Грибник», «У медведя во бору»</p>	<p>П/и «Найди пару», «Солнышко и дождик»</p>	<p>П/и «Найди свой цвет», «Покажи одежду»</p>	<p>П/и «Кто быстрее добежит до флажка?», «Солнышко и дождик»</p>	<p>П/и «Щука и рыбки», «Найди свое место в колонне»</p>
<b>Малоподвижные игры</b>	<p>П/Г «Мухомор» Игра м/п «Ягодка – малинка»</p>	<p>Игра м/п «Давайте вместе с нами»</p>	<p>Игра м/п «Одежда»</p>	<p>Игра м/п «По ровненькой дорожке»</p>	<p>Игра м/п «Найди рыбку»</p>

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Средняя группа**

**НОЯБРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Я и моя семья Мой дом, мой город</b>	<b>Части тела</b>	<b>Посуда</b>	<b>Продукты питания</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между кубиками, ходьба в колонне по одному, с изменением направления; ходьба и бег враспынную, ходьба на носках, на пятках; ходьба с высоким подниманием колен упр. «Лошадки»; ходьба и бег с остановкой на сигнал и выполнением задания.			
<b>ОРУ</b>	С кубиками	С большим мячом	Без предметов	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. 2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед между кубиков. 3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны.	1.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (5-6 раз) 2.Прокатывание мяча головой и ползание за ним. 3.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу (расстояние 1,5м) 4.Прыжки на двух ногах между предметами	1.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками 2.Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 3.Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и ступни «Медвежата» 4.Прыжки на двух ногах	1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на середине присесть, руки вынести вперед 2.Прыжки на двух ногах до кубика 3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 4.Бег между кубиков

	4.Прыжки на двух ногах через 5-6 линий 5.Прыжки на двух ногах через шнуры. 6.Прокатывание мяча друг другу, стоя на коленях (10-12 раз)	(расстояние 3 м) 5.Прокатывание мяча в прямом направлении и бег за ним 6.Прыжки на двух ногах в круг и из круга упр. «Не попадись»	между предметами 5.Броски мяча о пол и ловля его двумя руками 6.Прокатывание мяча между предметами	5.Метание малого мяча вдаль правой и левой рукой упр. «Кто дальше бросит?» 6.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед
<b>Подвижные игры</b>	Эстафета «Перевези вещи» П/и «Найди свой дом»	П/и «Покажи части тела», Эстафета «Кто быстрее до флажка?»	П/и «Покажи посуду», Эстафета «Перемени предмет»	П/и «Поезд», «Огуречик, огуречик...»
<b>Игры малой подвижности</b>	П/г «Семья»	Массаж «У жирафов пятна...» П/г «Части тела»	П/г «Посуда»	П/г «Мы готовим»

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре**

**Средняя группа**

**ДЕКАБРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Игры и игрушки</b>	<b>Жизнь зверей и птиц зимой</b>	<b>Зима. Зимние забавы</b>	<b>Новый год</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет техникой выполнения дыхательных упражнений и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными врассыпную). Ходьба с поворотами на углах (ориентиры – конусы или кубики), со сменой ведущего. Бег врассыпную с нахождением своего места в колонне. Расчет на «Белочек» и «Зайчиков». Ходьба парами, ходьба с подниманием высоко колен и рук (упр. «Петушок»)			
<b>ОРУ</b>	<b>С шишками</b>	<b>С мячом</b>	<b>Со снежком</b>	<b>С кубиками</b>
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по шнуру, приставным шагом прямо (2 м), руки на поясе 2. Прыжки через 5-6 брусков, помогая себе взмахом рук. (высота бруска 6 см.) _____ 3. Ходьба по шнуру, положенному по кругу, приставным шагом, руки	1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) 2. Прокатывание мяча между предметами _____ 3. Прыжки со скамейки 4. Прокатывание мяча между предметами 5. Бег по дорожке (ширина 20 см) _____	1. Перебрасывание мячей в парах способом снизу (8-10 раз) (расстояние 1,5 м) 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке (поточный способ) _____ 3. Перебрасывание мячей в парах способом из-за головы, ноги на ширине	1. Ползание по скамейке на животе, подтягивая себя руками 2. Ходьба по скамейке боком приставным шагом, руки за головой, в конце скамейке сойти, сделав шаг _____ 3. Ползание по гимнастической скамейке

	<p>на поясе</p> <p>4.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, на расстоянии 40 см</p> <p>5.Прокатывание мяча между 4-5 предметами двумя руками (мяч от себя не отпускать далеко) (расстояние между предметами 1 м)</p> <hr/> <p>6.Прыжки в длину с места (70 см)</p> <p>7.Метание предметов вдаль левой и правой рукой</p> <p>8.Ползание на ладонях и коленях</p>	<p>6.Метание предметов правой и левой рукой вдаль</p> <p>7.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>8.Ползание на ладонях и ступнях («Обезьянки»)</p>	<p>плеч (расстояние 2 м)</p> <p>4.Ползание в прямом направлении с опорой на ладони и стопы («Медвежата») (3-4 м)</p> <p>5.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (поточно)</p> <hr/> <p>6.Метание «снежков» вдаль правой и левой рукой из-за головы</p> <p>7.Ползание с опорой на ладони и стопы («Медвежата»)</p> <p>8.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>с опорой на ладони и колени (поточно)</p> <p>4.Ходьба по скамейке, руки в стороны, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, пойти дальше</p> <p>5.Прыжки на двух ногах до лежащего на полу обруча (расстояние 3 м), запрыгнуть в обруч и выпрыгнуть из него</p> <hr/> <p>6.Прыжки в длину с места (70 см)</p> <p>7.Метание «снежков» в цель («Попади в кубик»)</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Перемени предмет» «Кто скорее до флажка?»	П/и «Чья команда быстрее перенесет все шишки» «Лиса и зайцы»	П/и «Карусель», «Передай снежок»	П/и «Едет, едет паровоз...», «Лохматый пес»
<b>Игры малой подвижности</b>	Игра м/п «Пузырь»	Игра м/п «Зайка серенький»	П/г «Снежок»	Игра м/п «Низко – высоко»

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре**

**Средняя группа**

**ЯНВАРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Домашние животные и птицы</b>	<b>Дикие животные</b>	<b>Животные родного края</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; проявляет интерес к участию в играх				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	С обручем	С мячом	С косичкой	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по шнуру приставным шагом боком, руки на поясе (2 м) 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед вдоль каната справа и слева от него (2-3 раза) <hr/> 3. Ходьба по шнуру приставным шагом боком, руки за головой (2 м) 4. Прыжки на двух ногах, перепрыгивая канат справа и слева (2-3 раза)	1. Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25 см) (4-6 раз) 2. Перебрасывание мячей друг другу способом двумя руками снизу (10-12 раз) <hr/> 3. Одбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд) 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, -	1. Отбивание мяча о пол (бросок о пол одной рукой, ловля двумя руками) (10-12 раз) 2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни (2-3 раза) <hr/> 3. Прокатывание мячей в парах (расстояние 2,5 м) (8-10 раз) 4. Прыжки справа и слева от шнура, продвигаясь	1. Лазанье под шнур боком, не касаясь пол руками (50 см) 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс. <hr/> 3. Лазанье под шнур прямо, не касаясь пол руками 4. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком,

	<p>5.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <hr/> <p>6.Метание снежков вдаль левой и правой рукой</p> <p>7.Ползание на ладонях и ступнях</p>	<p>прыжком ноги врозь, ноги вместе (3 м)</p> <p>5.Ходьба на носках между предметами (3 м)</p> <hr/> <p>6.Подбрасывание мяча вверх двумя руками и ловля его (10-12 раз)</p> <p>7. Прыжки в длину с места (80 см)</p>	<p>вперед (3м)</p> <p>5.Ползание на ладонях и ступнях (3 м) в конце выпрямиться, хлопнуть в ладоши над головой (2 раза)</p> <hr/> <p>6.Метание снежков вдаль</p> <p>7.прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p>	<p>на середине присесть, руки вынести вперед, встать и пойти дальше</p> <p>5.Прыжки на двух ногах между предметами (2 раза)</p> <hr/> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке прямо</p> <p>7. Лазанье в обруч боком, не касаясь пол руками (2 раза)</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Поезд», «Снежная карусель»»	П/и «Кролики», «Наседки и цыплята»	П/и «Зайцы и волк», «У медведя во бору»	П/и «Лиса и куры», «Найди пару»
<b>Игры малой подвижности</b>	Игра м/п «Снежинка», Массаж «Печатаем на компьютере»	Игра м/п «Найди кролика», «Найди цыпленка»	Игра м/п «Зайка серенький», массаж «У жирафов пятна...»	Игра м/п «Найди и промолчи», «Большие глаза»



**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре**

**Средняя группа**

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Дни недели. Части суток</b>	<b>Праздник пап</b>	<b>Профессии, инструменты</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в звенья			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С большим мячом	С флажками	С платочками
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по скамейке, на середине повернуться вокруг себя и пройти дальше, сойти со скамейки 2. Прыжки через бруски (расстояние 40 см) 2-3 раза  1. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе (2-3 раза) 2. Прыжки через шнур	1. Прокатывание мяча между предметами (в конце встать и поднять мяч над головой) 2. Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 50 см)  1. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях (расстояние 2,5 м) 10-12 раз 2. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 2. Прыжки на двух ногах до кубика (2 м) 3. Перебрасывание мячей в парах, способом двумя руками снизу (расстояние 1,5 м) 10-12 раз  1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени	1. Ползание по гимнастической скамейке, лежа на животе, подтягивая себя руками 2. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, руки на поясе (расстояние между мячами 2 детских шага)  1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на середине присесть, руки вперед

	<p>справа и слева, выполняя энергичный взмах руками</p> <p>3.Перебрасывание мяча в парах, способом снизу (по сигналу) 10-12 раз</p> <hr/> <p>1.Метание снежков вдаль (расстояние 4 м)</p> <p>2.Бег змейкой между кеглей («Пробеги, не урони»)</p>	<p>(расстояние между ними 50 см)</p> <p>3.Ходьба на носках, руки на поясе (2-3 раза)</p> <p>1.Перебрасывание мячей друг другу снизу (10-12 раз) расстояние 1,5 м</p> <p>2.Ползание по скамейке на четвереньках</p> <p>3.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (2 м)</p> <hr/> <p>1. Прокатывание мяча головой и ползание за ним на четвереньках</p> <p>2. «Кто дальше бросит?»</p> <p>Метание снежков вдаль</p>	<p>2.Прыжки на двух ногах между предметами</p> <p>3.Метание предметов в вертикальную цель, способом от плеча, левой и правой рукой (диаметр щита 50 см)</p> <hr/> <p>1.Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками</p> <p>2.Прыжки боком через шнур, продвигаясь вперед</p> <p>3.Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, захватывая с боков 10-12 раз</p>	<p>2.Прыжки на правой и левой ноге (2м)</p> <p>3.»Ползание по-медвежьи»</p> <hr/> <p>1.Метание предметов в цель («Сбей кеглю»)</p> <p>2.Прыки в длину с места</p> <p>3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи.</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Слон и мышь», Эстафеты	П/и «День – ночь»	Эстафеты: «Пройди через болото», «Чье звено быстрее соберется»	П/и «Пилоты», «Найди пару»
<b>Игры малой подвижности</b>	Рече-двигательная гимнастика «Я по Африке гулял»	Рече-двигательная гимнастика «Утром бабочка проснулась...»	Игра м/п «Найди, и промолчи»	П/Г «Воспитатель»

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Средняя группа**

**МАРТ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Праздник мам</b>	<b>Мебель</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Мой город</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперед».				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, врассыпную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; перестроение в колонну по три			
<b>ОРУ</b>	С платочками	С кубиками	С обручем (кольцом)	С лентами
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (расстояние между ними 50 см) 2 раза</p> <p>2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) 2 раза</p> <hr/> <p>1. Ходьба и бег по наклонной доске 3-4 раза (1 группа)</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку (2 группа)</p>	<p>1. Прыжки в длину с места (10-12 раз)</p> <p>2. Перебрасывание мячей через шнур, способом из-за головы и ловля его после отскока об пол (8-10 раз)</p> <hr/> <p>1. Прыжки в длину с места (4-5 раз)</p> <p>2. Перебрасывание мяча через шнур двумя руками из-за головы (расстояние от шнура 2 м) и ловля его после отскока об пол (5-6 раз)</p>	<p>1. Прокатывание мячей между предметами (2-3 раза)</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке, лежа на животе, подтягивая себя двумя руками (2 раза)</p> <hr/> <p>1. Прокатывание мячей между предметами</p> <p>2. Ползание по скамейке на животе, подтягивая себя двумя руками.</p> <p>3. Ходьба по скамейке с</p>	<p>1. Ползание по скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи»</p> <p>2. Ходьба по доске, положенной на пол</p> <p>3. Прыжки через шнуры (расстояние между шнурами 50 см)</p> <hr/> <p>1. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе (2 раза)</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (2 раза)</p>

	<p>1.Прыжки в длину с места, ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (1 группа)</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через короткую скакалку (2 группа)</p>	<p>раз)</p> <p>1.Подбрасывание мяча вверх и ловля его в произвольном темпе.</p> <p>2.Катание мячей друг другу стоя (Темп произвольный)</p>	<p>мешочком на голове.</p> <p>1.Прыжки на одной ноге между линиями (ширина 30 см)</p> <p>2.Броски мяча через шнур и бег за ним</p>	<p>3.Лазание по гимнастической стенке до 3 рейки.</p> <p>1.Прыжки в длину с места</p> <p>2.Бег по дорожке (ширина 15 см)</p> <p>3.Бросание мяча о землю, вверх и ловля его двумя руками</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Куры и цыплята», «Найди пару»	Эстафета «Чья команда быстрее перевезет мебель?», Бездомный заяц»	П/и «Цветные автомобили», «Самолеты»	П/и «Поезд», эстафеты с мячом»
<b>Игры малой подвижности</b>	ПГ «Моя семья», «Найди и промолчи»	Игра м/п «Тихо пробеги»	Рече-двиг. Гимнастика «Би-би-би, гудит машина»	Игра м/п «Карусель», «Найди и промолчи»

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Средняя группа**

**АПРЕЛЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Весна. Приметы весны</b>	<b>Космос</b>	<b>Цветы</b>	<b>Насекомые</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; в рассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; в рассыпную между предметами, не задевая их			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С малым мячом	С гимнастической палкой	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске, лежащей на полу, с мешочком на голове, руки в стороны (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах через бруски ((высота 6 см), поставленных на расстоянии 40 см друг от друга (2-3 раза) ----- 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2-3	1. Прыжки в длину с места (1 группа) 2. Метание мешочков в горизонтальную цель (2 группа) ----- 1. Прыжки в длину с места (1 группа) 2. Метание мячей в вертикальную цель (расстояние 1,5 м) 2 группа 3. Отбивание мяча об пол одной рукой несколько	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 2. Метание мешочков вдаль (6-8 раз) ----- 1. Метание мешочков правой и левой рукой вдаль 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед ----- 1. Перебрасывание мяча в парах и ловля его после	1. Ходьба по приставным шагом прямо, руки на пояс (2-3 раза) 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 50 см) ----- 1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо, руки на поясе, на середине присесть, руки вперед.

	<p>раза) 2.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров (расстояние 50 см) (2-3 раза) 1 группа 2.Метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой (расстояние 2,5 м) 2 группа</p> <hr/> <p>1.Прокатывание обруча друг другу (расстояние 2-2,5 м) 2. «Сбей кеглю» Метание мешочков в цель (расстояние 2 м)</p>	<p>раз подряд и ловля его двумя руками</p> <hr/> <p>1.Лазание под шнур (высота 50 см) 2.Прыжки через бруски (высота 6 см) на двух ногах 3.Бег по дорожке (ширина 20 см)</p>	<p>отскока (8-10 раз) 2.Подбрось – поймай. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками</p>	<p>2.Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 40 см)</p> <hr/> <p>1.Перебрасывание мячей в парах, способом из-за головы 2.Ходьба по шнуру приставным шагом боком 3.Прыжки ноги вместе-ноги врозь, продвигаясь вперед</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Ручейки», эстафета «Не намочи ног»	П/и Земляне и инопланетянин», Эстафета «Летающая тарелка»	П/и «Собери венок», «Поезд»	П/и «Паук и мухи», «Слон и муравьи»
<b>Игры малой подвижности</b>	ПГ «Ранняя весна», Массаж «Паучок»	Игра м/п «Космонавты»	П/Г «Мы цветы в саду сажаем»	Самомассаж «Муха»

**Комплексно – тематическое планирование НОД по физкультуре  
Средняя группа**

**МАЙ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>День Победы</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>Народная игрушка</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; прыгает через скакалку; планирует действия команды в подвижных играх, соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			
<b>ОРУ</b>	С флажками	С кубиками	С большим мячом	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по доске (ширина 15 см) приставным шагом прямо, руки на пояс (2 раза) 2. Прыжки в длину с места через 5-6 шнуров (расстояние 40 см) (2-3 раза) ----- 1. Ходьба по скамейке приставным шагом боком, на середине присесть 2. Прыжки в длину с места через шнуры (расстояние	1. Прыжки в длину с места (ширина 40-50 см) (6-8 раз) 2. Перебрасывание мячей друг другу, способом снизу ----- 1. Метание мешочков вдаль правой и левой рукой 2. Перебрасывание мячей друг другу, способом из-за головы с отскоком о пол	1. Метание в вертикальную цель (диаметр 50 см) расстояние 1,5-2 м (1 группа) 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя двумя руками, Прыжки на одной ноге (2 группа) ----- 1. Метание в вертикальную цель с	1. Ходьба по скамейке с мешочком на голове, руки в стороны 2. Прыжки на двух ногах справа и слева, продвигаясь вперед 3м ----- 1. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой (2 раза) 2. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее (2 раза)

	<p>50 см) 3.Прокатывание мячей между кубиками. В конце выпрямиться, поднять мяч над головой</p> <p>-----</p> <p>1.Достань до предмета – прыжки в высоту с разбега 2.Прыжки в длину с места (расстояние 30-70 см) 3.Пробеги – не задень.-Бег змейкой между кеглями</p>	<p>-----</p> <p>1.Прыжки через короткую скакалку (1 группа) 2.Лазание по гимнастической стенке (2 группа)</p>	<p>расстояния 2 м (1 группа) 2.Прыжки через короткую скакалку (2 группа)</p> <p>-----</p> <p>1.Отбивание мяча одной рукой о пол несколько раз подряд и ловля его двумя руками 2.Прыжки на двух ногах между предметами 3.Бег по дорожке между шнурами</p>	<p>-----</p> <p>1.Подбрось-поймай 2.Прыжки на правой и левой ноге (расстояние 3 м)</p>
<b>Подвижные игры</b>	Эстафета «Чье звено скорее соберется», П/и «Пилоты»	Эстафеты «Перейди болото», «Лохматый пес»	П/и «Жмурки с колокольчиком», «У медведя во бору»	П/и «Кто быстрее добежит до солнышка», «Поезд»
<b>Игры малой подвижности</b>	Игра м/п «Найди и промолчи»	Самомассаж головы «Гребешок»	Игра м/п «Карусель»	ПГ «Лето»



**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Старшая группа(общеобразовательная)**

**СЕНТЯБРЬ**

**Содержание организованной образовательной деятельности**

<b>Тема недели</b>	Детский сад Диагностика	ОБЖ Диагностика	Овощи	Фрукты
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С гимнастической палкой

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание теннисного мяча вдаль.	1. Бег 30 м. 2. Упражнение на выявление гибкости тела.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, руки на пояс 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (4 м) 3. Перебрасывание мяча в парах, двумя руками снизу (расстояние 2 м) 4. Метание мешочков в обруч, лежащий на полу (расстояние 2,5 м) 5. Ходьба по дорожкам на носках (ширина 15-20 см) 6. Ползание на четвереньках между предметами 7. Подпрыгивание на месте с доставанием до предмета. 8. Ходьба по шнуру боком приставным шагом, руки на поясе 9. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка в ладоши.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 2. 3. Броски мяча вверх и ловля его, ловля после хлопка в ладоши 4. Перебрасывание мяча в парах из-за головы, стоя, ноги врозь 5. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечья и колени. 6. Бег между предметов 7. Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, с мешочком на голове 8. Лазание в обруч боком 9. Прыжки на двух ногах с мячом зажатым между колен (3-4 м)
<b>Подвижные игры</b>	"Мышеловка"	"Удочка"	Эстафеты с мячом, «Зайцы в огороде»	"Посади – собери урожай", «Найди свою корзинку»
<b>Заключительная часть</b>	Игра малой подвижности "У кого мяч?"	Игра малой подвижности "Найди и промолчи"	Игра м/п «Съедобное – несъедобное», «Назови овощ»	Игра м/п «Покажи, где растет», П/г «Лимон»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Старшая группа(общеобразовательная)**

**ОКТАБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>Тема недели</b>	Осень	Грибы, ягоды	Деревья осенью	Одежда, обувь, головные уборы	Рыбы и водоемы
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет закаливающие и гигиенические процедуры.					
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до одной минуты с перепрыгиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Перестроение в три колонны.				
<b>ОРУ</b>	С листьями	С грибами	С гимнастической палкой	С малым мячом	С большим мячом
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, руки на пояс 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры 3.Перебрасывание	1. Метание в горизонтальную цель (Расстояние 2 м) 2.Подлезание под дугу боком, не касаясь пол руками 3.Ходьба с перешагиванием	1.Перебрасывание мяча в парах способом из-за головы (Расстояние 2,5 м) 2.Ходьба по скамейке приставным шагом	1.Метание в горизонтальную цель (Расстояние 2,5 м) 2.Ползание по скамейке на ладонях и коленях 3.Ходьба боком	1.Отбивание мяча от пола левой и правой рукой 2.Ведение мяча правой и левой рукой 3.Прыжки на одной ноге с

	<p>мяча в парах способом от груди (расстояние 2,5 м)  4.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, перешагивая через предметы  5.Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед  6.Перебрасывание мяча в парах способом от груди (расстояние 2,5 м)  7.Ходьба, перешагивая через предметы, с мешочком на голове  8.Метание мешочков в горизонтальную цель (Расстояние 3 м)  9. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (Расстояние 4 м)</p>	<p>через набивные мячи, руки на пояс  4.Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги  5.Ползание на ладонях и коленях с перелезанием через препятствия  6.Отбивание мяча от пола правой и левой рукой  7.Передача мяча друг другу правой и левой ногой (Расстояние 3 м)  8.Ходьба приставным шагом по линиям  9.Прыжки на двух ногах через линии справа и слева, продвигаясь вперед</p>	<p>боком, перешагивая через предметы  3.Позание на четвереньках между предметами  4.Передача мяча в парах ногой (Расстояние 3 м)  5.Прыжки на двух ногах на мат, высотой 20 см, с трех шагов  6.Пролезание в обруч боком, не касаясь пол руками  7.Ведение мяча одной рукой (Расстояние 4-5 м)  8.Прыжки в высоту с доставанием до предмета  9.Спрыгивание с повышенной поры на полусогнутые ноги</p>	<p>приставным шагом по шнуру (Расстояние 1,5 м)  4.Перебрасывание мяча из руки в руку  5. Ведение мяча ногой между предметов.  6. Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками  7. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед  8.Прыжки на двух ногах между предметами  9.Прыжки в высоту с доставанием до предмета</p>	<p>продвижением вперед  4.Прокатывание мяча головой и ползание за ним на четвереньках  5.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнув предмет  6.Запрыгивание на мат (высота 20 см), спрыгивание с него, приземляясь на две ноги  7.Метание мешочков вдаль из-за плеча  8.Спрыгивание с повышенной опоры  9.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p>
--	---	--	---	---	---

<b>Подвижные игры</b>	П/и «Чье звено скорее соберется?», «Успей пробежать»	П/и «Чья команда быстрее перенесет все грибы в корзинку?» «Не попадись»	П/и «Быстро возьми» «Чье звено быстрее соберется?»	П/и «Покажи одежду», «Успей пробежать»	П/и «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»
<b>Заключительная часть</b>	Массаж «Дождь» Игра м/п «Угадай, кто позвал»	П/г «Мухомор» Игра м/п «Затейники»	Игра м/п «Дерево, кустик, травка»	Игра м/п «Море волнуется.», «Затейники»	Игра м/п «Назови рыбу», «Водяной»

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (общеобразовательная)**

**НОЯБРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Части тела. Предметы гигиены</b>	<b>Посуда.</b>	<b>Продукты питания</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, перестроение в колонну), проявляет активность в подвижных играх.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен «Лошадки»; бег враспынную, бег между предметами; бег с остановкой на сигнал «Стоп!»; бег с остановкой на сигнал и выполнением задания. Перестроение в три колонны.			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С гимнастической палкой	Без предметов	С обручами
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч из одной руки в другую перед собой (за спиной) 2.Прыжки на правой и левой ноге, с	1.Подтягивание по гимнастической скамейке, лежа на животе 2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед	1.Ведение мяча в движении между предметов 2.Ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени 3.Прыжки на правой и левой ноге	1.Ходьба приставным шагом боком по шнуру. 2.Метание снежков вдаль правой и левой рукой 3.Ходьба гусиным шагом

	<p>продвижением вперед (3-4 м)</p> <p>3.Перебрасывание мяча в парах, способом снизу (2-2,5 м) 10—12 раз</p> <p>4.Подтягивание руками, лежа на животе на гимнастической скамейке.</p> <p>5.Пролезание в обруч прямо</p> <p>8. Ведение мяча правой и левой рукой, продвигаясь вперед</p> <p>7.Прыжки попеременно на правой и левой ноге (по 2 прыжка на каждой ноге) (расстояние 2 м)</p> <p>8.Ходьба на носках, руки за головой между предметами</p>	<p>3.Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы (расстояние 3 м) 10-12 раз</p> <p>4.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой.</p> <p>5.Ведение мяча, продвигаясь вперед</p> <p>6.Бег из обруча в обруч</p> <p>7.Бег между кеглями «Не задень»</p> <p>8.Ведение мяча ногой меду предметом</p> <p>9.Прыжки через линию боком, продвигаясь вперед</p>	<p>попеременно (4-5 м)</p> <p>4.Лазание под шнур боком, не касаясь пол руками</p> <p>5.Ходьба по скамейке с поворотом вокруг себя на середине</p> <p>6.Прыки на правой и левой ноге меду предметами</p> <p>7-8.Ходьба и бег по узким дорожкам (15-20 см)</p> <p>9.Прыжки с доставанием до предмета.</p>	<p>4.Подтягивание по скамейке, лежа на животе</p> <p>5.Бег из обруча в обруч</p> <p>6 Лазание по гимнастической стенке</p> <p>7.Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед</p> <p>8.Метание снежков в вертикальную цель</p> <p>9.Ходьба широким шагом до кубика</p>
--	---	---	---	--

	9.Спрыгивание с высоты			
<b>Подвижные игры</b>	«Шеренга, круг, колонна» «Хоккеисты»	«Давайте поздороваемся» «Догони свою пару»	«Чашки, ложки, самовары» «Найди свое блюдо»	«Пирог» «Чья команда быстрее перенесет все мячи»
<b>Игры малой подвижности</b>	П/г «Семья »	Рече-двигательная гимнастика «Части тела»	«Море волнуется...»	П/г «Продукты питания», Игра м/п «Назови продукты»



**Комплексно – тематическое планирование НОД по физкультуре  
Старшая группа (общеобразовательная)**

**ДЕКАБРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Игры. Игрушки</b>	<b>Зимовье зверей. Зимующие птицы</b>	<b>Зима. Зимние забавы</b>	<b>Праздник Новгодней Елки Календарь</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, враспынную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх); проявляет активность при участии в подвижных играх.				
<b>Вводная часть</b>	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
<b>ОРУ</b>	С обручем	С лентами	Со снежком	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по наклонной доске боком, руки свободно балансируют, переход на гимнастическую скамейку 2.Ходьба по гимнастической скамейке, боком, руки на поясе 3.Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние 50 см) 2-3 раза	1.Прыжки с ноги на ногу (2 на правой ноге, 2 –на левой), продвигаясь вперед (расстояние 5 м) 2-3 раза 2.Броски мяча вверх и ловля его двумя руками 3.Ползание на четвереньках между предметами	1.Перебрасывание мяча в парах, способом снизу (расстояние 2,5 м) 2.Ползание по скамейке на животе, подтягивая себя руками 2-3 раза 3.Ходьба с мешочком на голове 4.Подбрасывание мяча вверх и ловля его после	1.Лазание по гимнастической стенке (2-3 раза) (подгрупповой способ) 2.Ведение мяча по прямой (подгрупповой способ) 3.Прыжки в длину с места (80 см) 4.Ходьба по гимнастической скамейке,

	<p>4.Броски мяча в парах способом из-за головы (расстояние 2,5 м), 10-12 раз</p> <hr/> <p>5.Ходьба по наклонной доске прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы</p> <p>7.Прыжки на двух ногах между набивными мячами</p> <p>8.Переброска мяча в парах произвольным способом</p> <hr/> <p>9.Метание снежков вдаль</p> <p>10.Ходьба в быстром темпе между кеглей</p>	<p>4.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 5 м)</p> <p>5.Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м)</p> <p>6.Прокатывание мяча в прямом направлении 2-3 раза</p> <hr/> <p>7.Метание снежков в цель правой и левой рукой (расстояние 3 м)</p> <p>8.Ходьба по поребрикам</p> <p>9 упр. «Кто быстрее до кегли?»</p>	<p>хлопка</p> <p>5.Метание снежков вдаль правой и левой рукой</p> <p>6.Ползание на ладонях и ступнях «Медведи»</p> <hr/> <p>7. Метание снежков в цель</p> <p>8. Ходьба на лыжах (эстафета)</p>	<p>перешагивая предметы</p> <p>5.Прыжки на двух ногах между предметами</p> <p>6.Лазание по гимнастической скамейке</p> <hr/> <p>7.Ведение шайбы клюшкой между предметами (эстафета)</p> <p>8.Катание на санках парами</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Мороз Красный нос», «Чья команда быстрее перенесет все кубики»	П/и «Гуси», «Совушка»	П/и «Снеговик», «Мороз Красный нос»	П/и «Лесник и елочки», «Стоп!»
<b>Игры малой подвижности</b>	Игра м/п «Ручеек»	Массаж «У жирафов пятна..», «Море волнуется»	П/г «Мы во двор пошли гулять», «Путаница»	«Угадай, кто ушел», «Затейники»

**Комплексно – тематическое планирование НОД по физкультуре  
Старшая группа (общеобразовательная)**

**ЯНВАРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	-	<b>Домашние животные</b>	<b>Домашние птицы</b>	<b>Животные родного края</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание).				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.			
<b>ОРУ</b>	-	С кубиком	«Птичий двор»	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	-	1. Ходьба и бег по наклонной доске 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно между кубиками (2-3 раза) 3. Перебрасывание мяча в парах способом снизу (10-12 раз) <hr/> 4. Ходьба по наклонной	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) (6-8 раз) 2. Проползание под дугами, толкая мяч головой 3. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, захватывая его с боков	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (ноги врозь-вместе) (2-3 раза) 2. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, не пропуская реек (2-3 раза)

		<p>доске, балансируя руками</p> <p>5.Прыжки на двух ногах меду набивными мячами (расстояние между мячей 40 см, дистанция 4 м) (2 раза)</p> <p>6.Перебрасывание мячей в парах способом двумя руками от груди (расстояние 2,5 м) (10-15 раз)</p> <hr/> <p>7.Ходьба на лыжах</p> <p>8.Упр. «Сбей кеглю» (расстояние 4 м)</p>	<hr/> <p>4.Прыжки в длину с места (расстояние 50см) (8-10 раз)</p> <p>5.Подлезание под дугу в группировке</p> <p>6.Перебрасывание мячей в парах, способом двумя руками снизу (расстояние 2,5 м)</p> <hr/> <p>7.Прыжки на двух ногах до предмета (Кто быстрее?)</p> <p>8.Упр. «Пробеги – не задень» (бег меду кеглей)</p>	<p>3.Ползание по гимнастической скамейке, лежа на животе, подтягивая себя руками</p> <hr/> <p>4.Ведение мяча до обозначенного места</p> <p>5.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой</p> <p>6.Прыжки через шнуры на двух ногах (расстояние 50 см). (6-8 шт.)</p> <hr/> <p>7.Ходьба на лыжах</p> <p>8.Катание друг друга на санках</p>
<b>Подвижные игры</b>	-	П/и «Кролики», Эстафеты «Хоккеисты»	П/и «Гуси», эстафеты «Лыжники»	П/и «Хитрая лиса», эстафеты «Кто быстрее на санках»
<b>Игры малой подвижности</b>	-	Массаж «Свинки», игра м/п «Затейники»	Игра с реч.сопровожд. «Куры», игра м/п	Игра с реч.сопр. «По лужайке скачут

			«Угадай, где цыпленок»	зайки», Игра м/п «Грустный зайка»
--	--	--	---------------------------	--------------------------------------

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (общеобразовательная)**

**ФЕВРАЛЬ**

Содержание организованной деятельности				
Тема недели	Животные жарких стран	Дни недели, части суток	День защитника Отечества	Профессии
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С флажками	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны</p> <p>2. Прыжки через бруски (6-8 шт. высота 10 см) без паузы 2-3 раза</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) 2-3 раза</p> <p>2. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз</p>	<p>1. Подлезание под шнур, не касаясь пол руками (высота 40 см)</p> <p>2. Ходьба на носках между кеглями (расстояние между кеглями 30 см) 2-3 раза</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе</p> <p>2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (6 м) 2-3 раза</p> <p>3. Ведение мяча</p>

	<p>3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5-6 раз)</p> <hr/> <p>1.Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы</p> <p>2.Прыжки через бруски правым и левым боком 3раза</p> <p>3.Забрасывание мяча в корзину (кольцо) расстояние 2 м</p> <hr/> <p>1.«Точный пас». Передача шайбы в парах (расстояние между шеренгами 2-2,5 м)</p> <p>2.Скольжение по ледяным дорожкам</p>	<p>3.Подлезание под дугу (высота 40 см) не касаясь руками пол, в группировке 2-3 раза</p> <hr/> <p>1.Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) 8-10 раз</p> <p>2.Ползание на четвереньках меду набивными мячами 2-3 раза</p> <p>3.перебрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками, после отскока о пол, в шеренгах (расстояние 2 м)</p> <hr/> <p>1.Метание снеков вдаль</p> <p>2.Кто быстрее добежит до кубика</p>	<p>3.Метание предметов в вертикальную цель левой и правой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз)</p> <hr/> <p>1.Перешагивание через шнур (высота 40 см)</p> <p>2.Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см (2-3 раз)</p> <p>3.Метание предметов в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м</p> <hr/> <p>1.Метание снеков в горизонтальную цель (обруч) расстояние 2-3 м</p> <p>2.Метание снежков вдаль (расстояние 6, 8, 10м)</p>	<p>правой и левой рукой (8 м)</p> <hr/> <p>1.Бросание малого мяча вверх и ловля его одной рукой (1 группа)</p> <p>2.Ползание по скамейке, лежа на животе, подтягивая себя руками</p> <p>3.Лазание по гимнастической стенке одноименным способом (2 группа)</p> <hr/> <p>1.Ведение шайбы клюшкой между предметов</p> <p>2.Катание друг друга на санках</p>
--	--	---	---	---

<b>Подвижные игры</b>	П/и «Муравьи и слон», «Слон и мышь»	П/и «День, ночь», «Эстафеты с мячом»	П/и «Веселая маршрутовка», «Чья шеренга быстрее построится?»	П/и «Автомобили», «Пилоты»
<b>Игры малой подвижности</b>	Массаж «У жирафов...»	Самомассаж головы «Гребешок»	Игра м/п «Ловкие солдаты»	Рече-двигательная гимнастика «На лошадке ехали...»



**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (общеобразовательная)**

**МАРТ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Праздник мам. 8 мата</b>	<b>Мебель</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Мой город</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.			
<b>ОРУ</b>	С лентами	С кубиками	С обручами (кольцами)	С гимнастической палкой
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по канату, приставным шагом боком, с мешочком на голове, руки на пояс 2.Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см) 2-3 раза 3.Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы и ловля его после отскока о пол	1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см) и приземление двумя ногами, руки вперед на мат 2.Ползание на четвереньках между предметами 3.Метание предметов в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 3 м)	1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на середине присесть 2.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (расстояние 3 м) 3.Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни 2-3 раза	1.Лазанье под шнур боком, не касаясь его (высота 40 см), 4-6 раз 2.Ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой 3.Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м) 4.Ползание на четвереньках между

	<p>4. Ходьба по канату, приставным шагом боком, с мешочком на голове, руки на пояс</p> <p>5. Прыжки на двух ногах через набивные мячи 3 раза</p> <p>6. Перебрасывание мячей друг другу и ловля его с хлопком, после отскока о пол</p> <p>7. Пас шайбой в клюшку парами</p> <p>8. Ведение шайбы клюшкой между конусами</p>	<p>4. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см) и приземление двумя ногами, руки вперед на мат</p> <p>5. Ползание на четвереньках по прямой</p> <p>6. Метание предметов в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 3 м)</p> <p>7. Ведение мяча в ходьбе (расстояние 5 м)</p> <p>8. Прыжки на правой и левой ноге (расстояние 3 м)</p>	<p>4. Ползание на гимнастической скамейке на четвереньках 2-3 раза</p> <p>5. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге</p> <p>6. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться вокруг себя и пойти дальше</p> <p>7. Ходьба с мешочком на голове (расстояние 3 м)</p> <p>8. Передача мяча ногой</p>	<p>предметами, 2 раза</p> <p>5. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, 2 раза</p> <p>6. Метание мешочков в горизонтальную цель, способом от плеча (расстояние 3 м)</p> <p>7. Упр. «Сбей кеглю» Прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>8. Упр. «Пробеги – не задень» Бег змейкой между кеглями</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Эстафета «Поможем маме»,</p> <p>П/и «Собери букет»</p>	<p>Эстафеты «Чья команда быстрее перевезет мебель», «Кто быстрее на санках?»</p>	<p>П/и «Автомобили, «Пилоты»</p>	<p>Эстафеты «Чья команда быстрее соберет мусор?», «Хоккеисты»</p>
<b>Игры малой подвижности</b>	<p>П/г «Мамин праздник»,</p> <p>Речедвиг. гимн. «Помощники»</p>	<p>П/г «Мебельный магазин», игра м/п «Затейники»</p>	<p>Речедвигательная гимн. «На лошадке ехали..»</p>	<p>П/г «Я по городу хожу»</p>

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (общеобразовательная)**

**АПРЕЛЬ**

Содержание организованной деятельности				
Тема недели	Весна. Перелетные птицы	Космос	Цветы	Насекомые
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движения (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу, лазание в обруч, прыжки через скакалку); проявляет активность при участии в подвижных играх.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами			
<b>ОРУ</b>	С мячом	С гимнастической палкой	С малым мячом	С кубиками
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны 2.Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см)	1.Лазание на гимнастическую стенку (1 группа) 2.Прыжки через короткую скакалку (2 группа) _____	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы 2.Ползание на четвереньках по прямой	1.Лазание на гимнастическую скамейку произвольным способом, ходьба по шнуру приставным шагом, боком (1 группа)

	<p>3.Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы, 10-15 раз</p> <hr/> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной, 2-3 раза</p> <p>5.Прыжки на двух ногах (расстояние 2 м), затем перепрыгнуть через предмет и далее снова прыжки.</p> <p>6.Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками, 8-10 раз</p> <hr/> <p>7.Упр. «Догони свою пару»</p> <p>8.Передача мяча в</p>	<p>обручей друг другу, стоя в шеренгах</p> <p>4.Лазание в обруч прямо и боком</p> <p>5.Прокатывание обруча в прямом направлении и бег за ним</p> <hr/> <p>7.Прыжки через короткую скакалку</p> <p>8.Прокатывание обруча в парах</p>	<p>3.Метание предметов в вертикальную цель (расстояние 2,5 м)</p> <hr/> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо</p> <p>5.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях</p> <p>6.Метание предметов в вертикальную цель (расстояние 3 м)</p> <hr/> <p>7.Прыжки на двух ногах (расстояние 5 м)</p> <p>8.Пас мяча ногой</p>	<p>2.Прыжки через короткую скакалку (2 группа)</p> <hr/> <p>3.Лазание на гимнастическую стенку произвольным способом</p> <p>4.Прыжки через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед</p> <p>5.Ходьба на носках между набивными мячами, руки на поясе 2-3 раза</p> <hr/> <p>6.Бег между кеглями змейкой</p> <p>7.Бег из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке</p> <p>8.Упр. «Сбей кеглю» Прокатывание мяча до кегли.</p>
--	--	---	--	---

	колонне.			
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Перелетные птицы», «Чье звено быстрее соберется?»	П/и «Космонавты», эстафета «Чья команда быстрее переправится на другую планету?»	П/и «Собери венок», «Чья команда быстрее выложит цветок?»	П/и «Паук и мухи», «Муравьи и слон»
<b>Игры малой подвижности</b>	П/г «Птичка», Речедвигательная гимнастика «Весна»	П/г «Космический отряд», Зрительная гимнастика «Ракета»	П/г «Цветок» Массаж «Паучок»,	Речедвиг гимнастик. «Бабочка», Самомассаж «Муха»

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (общеобразовательная)**

**МАЙ**

Содержание организованной деятельности				
Тема недели	День Победы	ОБЖ	Детский сад	Здравствуй, лето!
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движениями (прыжки на двух ногах через препятствия, лазание с преодолением препятствия, прыжки в длину с разбега, лазание через три обруча); проявляет активность при участии в подвижных играх.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.			
<b>ОРУ</b>	С флажками	С гимнастической палкой	С мячом	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, расположенные на расстоянии двух шагов друг от друга	1. Прыжки в длину с места 5-6 раз 2. Ползание по прямой на ладонях и ступнях 3. Перебрасывание мяча в парах, способом от груди 8-10 раз	1. Броски мяча одной рукой и ловля его двумя руками, 10-15 раз 2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя двумя руками 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки

	<p>2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м)</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу с отскоком о пол</p> <hr/> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке, приставным шагом боком, на середине присесть</p> <p>5.Прыжки попеременно на правой и левой ноге, 2-3 раза</p> <hr/> <p>6.Ведение мяча ногой между кеглями</p> <p>7.Пас мяча ногой друг другу</p> <p>8.Отбивание волана в парах</p>	<hr/> <p>4.Прыжки в длину с места, 5 раз</p> <p>5.Лазание под дугу (в обруч) 5 раз</p> <p>6.Забрасывание мяча в корзину с расстояния 1 м</p> <hr/> <p>7.Прокатывание обручей в парах, 2-3 раза</p> <p>8.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p>	<p>середине присесть</p> <p>3.Лазанье в обруч боком, не задевая пол руками</p> <hr/> <p>4.Броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками</p> <p>5.Лазанье в обруч прямо, не задевая пол руками</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове</p> <hr/> <p>7.Бег на скорость (расстояние 10 м)</p> <p>8.Прыжки из обруча в обруч, лежащих в шахматном порядке, без паузы</p> <p>9.Ведение мяча одной рукой в ходьба</p>	<p>на поясе</p> <p>3.Прыжки на двух ногах между кеглями</p> <hr/> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя двумя руками</p> <p>5.Ходьба с перешагиванием через бруски, высотой 10 см, руки на поясе</p> <p>6.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 5м)</p> <hr/> <p>7.Перебрасывание мяча стоя в кругу, способом снизу</p> <p>8.Ведение мяча ногой по прямой</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Боевая тревога»,	П/и «Волк во рву»,	П/и «Совушка»,	П/и «Мы – веселые

	«Чье звено скорее соберется»	«Мышеловка»	эстафеты	ребята», «Чья команда быстрее соберет букет»
<b>Игры малой подвижности</b>	Речедвигательная гимнастика «Моряки»	Игра м/п «Водяной»	Игра м/п «У кого мяч?»	Массаж «Паучок»



**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	Детский сад, ОБЖ Диагностика	Детский сад, ОБЖ Диагностика	Ранняя осень. Деревья	Овощи, фрукты. Работа в саду, огороде.
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание теннисного мяча вдаль.	1. Бег 30 м. 2. Упражнение на выявление гибкости тела.	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, руки на пояс 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (4 м) 3. Перебрасывание мяча в парах, двумя руками снизу (расстояние 2 м) 4. Метание мешочков в обруч, лежащий на полу (расстояние	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени. 3. Броски мяча вверх и ловля его, ловля после хлопка в ладоши 4. Бег между предметов 5. Пролетание в обруч боком

			2,5 м) 5. Ходьба и бег по дорожкам на носках (ширина 15-20 см) 6. Подпрыгивание на месте с доставанием до предмета.	6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (3-4 м)
<b>Подвижные игры</b>	"Мышеловка"	"Удочка"	Эстафеты с мячом, «Найди свое дерево»	"Посади – собери урожай", «Найди свою корзинку»
<b>Заключительная часть</b>	Игра малой подвижности "У кого мяч?"	Игра малой подвижности "Найди и промолчи"	Массаж «Дождь» Игра м/п «Угадай, кто позвал»	Игра м/п «Покажи, где растет», «Съедобное – несъедобное»,

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**ОКТАБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>Тема недели</b>	Лес. Грибы, ягоды	Хлеб - всему голова	Домашние животные и птицы	Дикие животные и их детеныши	Осень (Обобщение)
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет закалывающие и гигиенические процедуры.					
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до одной минуты с перепрыгиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы. Перестроение в три колонны.				
<b>ОРУ</b>	С грибами	С малым мячом	С гимнастической палкой	С большим мячом	С листочками
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, руки на пояс	1. Метание в горизонтальную цель (Расстояние 2 м) 2.Подлезание под	1.Перебрасывание мяча в парах способом из-за головы (Расстояние	1.Метание в горизонтальную цель (Расстояние 2,5 м)	1.Отбивание мяча от пола левой и правой рукой 2.Ведение мяча

	<p>2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры</p> <p>3.Перебрасывание мяча в парах способом от груди (расстояние 2,5 м)</p> <p>4.Ходьба, перешагивая через предметы, с мешочком на голове</p> <p>5.Метание мешочков в горизонтальную цель (Расстояние 3 м)</p> <p>6. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (Расстояние 4 м)</p>	<p>дугу боком, не касаясь пол руками</p> <p>3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс</p> <p>4.Передача мяча друг другу правой и левой ногой (Расстояние 3 м)</p> <p>5.Ходьба приставным шагом по линиям</p> <p>6.Прыжки на двух ногах через линию справа и слева, продвигаясь вперед</p>	<p>2,5 м)</p> <p>2.Ходьба по скамейке приставным шагом боком, перешагивая через предметы</p> <p>3.Позание на четвереньках между предметами</p> <p>4.Ведение мяча одной рукой (Расстояние 4-5 м)</p> <p>5.Прыжки в высоту с доставанием до предмета</p> <p>6.Спрыгивание с повышенной поры на полусогнутые ноги</p>	<p>2.Ползание по скамейке на ладонях и коленях</p> <p>3.Ходьба боком приставным шагом по шнуру (Расстояние 1,5 м)</p> <p>4. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед</p> <p>5.Прыжки на двух ногах между предметов</p> <p>6.Прыжки в высоту с доставанием до предмета</p>	<p>правой и левой рукой</p> <p>3.Запрыгивание на мат (высота 20 см) и спрыгивание с него</p> <p>4.Метание мешочков вдаль из-за плеча</p> <p>5.Спрыгивание с повышенной опоры</p> <p>6.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>П/и «Чья команда быстрее перенесет все грибы?»,</p> <p>«Грибник»</p>	<p>П/и «Мышеловка»,</p> <p>«Не попадись»</p>	<p>П/и «Котята и ребята»</p> <p>«Чье звено быстрее соберется?»</p>	<p>П/и «Гуси-лебеди»,</p> <p>«Волк во рву»</p>	<p>П/и «Ветер и желтые листочки,</p> <p>Эстафета «Не намочи ног»</p>
<b>Заключительная</b>	<p>П/г «Мухомор»</p>	<p>Игра м/п «Где мы были, мы не</p>	<p>Игра м/п «Назови животное», П/г:</p>	<p>Массаж «У жирафов</p>	<p>Массаж «Дождь»</p>

<b>часть</b>	Игра м/п «В лес по ягоды»	скажем...»	«Кучерявая овечка...	пятна...» Игра м/п «Назови детеныша.»,	Игра м/п «Угадай, кто позвал»
--------------	---------------------------	------------	----------------------	---	-------------------------------

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**НОЯБРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>	<b>Части тела. Предметы гигиены</b>	<b>Посуда. Продукты питания</b>	<b>Зима. Зимовье зверей</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, перестроение в колонну), проявляет активность в подвижных играх.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба с высоким подниманием колен «Лошадки»; бег враспынную, бег между предметами; бег с остановкой на сигнал «Стоп!»; бег с остановкой на сигнал и выполнением задания. Перестроение в три колонны.			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С гимнастической палкой	Без предметов	Со снежком
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая мяч из одной руки в другую перед собой (за	1.Подтягивание по гимнастической скамейке, лежа на животе 2.Прыжки	1.Ведение мяча в движении 2.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч	1-2.Метание снежков вдаль правой и левой рукой 3.Ходьба гусиным шагом

	спиной) 2.Прыжки на правой и левой ноге, с продвижением вперед (3-4 м) 3.Перебрасывание мяча в парах, способом снизу (2-2,5 м) 10—12 раз 4.Прыжки попеременно на правой и левой ноге (по 2 прыжка на каждой ноге) (расстояние 2 м) 5.Ходьба на носках, руки за головой между предметами 6.Спрыгивание с высоты	попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед 3.Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы (расстояние 3 м) 10-12 раз 4.Бег между кеглями «Не задень» 5.Ведение мяча в движении 6.Прыжки через линию боком, продвигаясь вперед	головой 3.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (4-5 м) 4-5.Ходьба и бег по узким дорожкам (15-20 см) 6.Прыжки с доставанием до предмета.	4.Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед 5.Метание снежков в вертикальную цель 6.Хдьба широким шагом до кубика
<b>Подвижные игры</b>	«Покажи одежду»	«Давайте поздороваемся»	«Чашки, ложки, самовары»	«Чья команда быстрее перенесет все»

	«Хоккеисты»	«Догони свою пару»	«Найди свое место»	снежки?» «Зима»
<b>Игры малой подвижности</b>	Рече-двигательная гимнастика «Одежда»	Рече-двигательная гимнастика «Части тела»	«Море волнуется...»	П/г «Зима»



**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**ДЕКАБРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Зимние забавы</b>	<b>Праздник Новогодней Елки</b>	<b>Обследование. Повторение пройденного материала</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет доступными своему возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх); проявляет активность при участии в подвижных играх.				
<b>Вводная часть</b>	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
<b>ОРУ</b>	С обручем	Со снежком	С шишками	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по наклонной доске боком, руки свободно балансируют,	1.Прыжки с ноги на ногу (2 на правой ноге, 2 –на левой),	1.Перебрасывание мяча в парах, способом снизу	1.Лазание по гимнастической стенке (2-3 раза)

	<p>переход на гимнастическую скамейку</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, боком, руки на поясе</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние 50 см) 2-3 раза</p> <p>4. Броски мяча в парах способом из-за головы (расстояние 2,5 м), 10-12 раз</p> <hr/> <p>5. Метание снежков вдаль</p> <p>6. Ходьба в быстром темпе между кеглей</p>	<p>продвигаясь вперед (расстояние 5 м) 2-3 раза</p> <p>2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами</p> <hr/> <p>4. Метание снежков в цель правой и левой рукой (расстояние 3 м)</p> <p>5. Ходьба по поребрикам</p> <p>6. упр. «Кто быстрее до кегли?»</p>	<p>(расстояние 2,5 м)</p> <p>2. Ползание по скамейке на животе, подтягивая себя руками 2-3 раза</p> <p>3. Ходьба с мешочком на голове</p> <hr/> <p>4. Метание снежков в цель</p> <p>5. Ходьба на лыжах (эстафета)</p>	<p>(подгрупповой способ)</p> <p>2. Ведение мяча по прямой (подгрупповой способ)</p> <p>3. Прыжки в длину с места (80 см)</p> <hr/> <p>4. Ведение шайбы клюшкой между предметами (эстафета)</p> <p>5. Катание на санках парами</p>
--	---	---	---	---

<b>Подвижные игры</b>	П/и «Гуси», «Совушка»	П/и «Мороз Красный нос», «Чья команда быстрее перенесет все шишки»	П/и «Снеговик», «Лесник и елочки»	П/и «Стоп!» «Едет, едет паровоз»
<b>Игры малой подвижности</b>	Игра м/п «Воробей», «Найди и промолчи!»	«Море волнуется», «Ручеек»	П/г «Мы во двор пошли гулять», «Что висит на елке?»	«Угадай, кто ушел», «Затейники»

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**ЯНВАРЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	-	<b>Игры, игрушки</b>	<b>Дом, квартира</b>	<b>Мебель, бытовые приборы</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание).				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.			
<b>ОРУ</b>	-	С кубиком	С обручем	С мячом
<b>Основные виды движений</b>	-	1. Ходьба и бег по наклонной доске 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно между кубиками (2-3 раза) 3. Перебрасывание мяча в	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) (6-8 раз) 2. Проползание под дугами, толкая мяч головой	1. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (ноги врозь-вместе) (2-3 раза) 2. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным

		<p>парах способом снизу (10-12 раз)</p> <hr/> <p>4. Ходьба на лыжах</p> <p>5. Упр. «Сбей кеглю» (расстояние 4 м)</p>	<p>3. Броски мяча вверх</p> <hr/> <p>4. Прыжки на двух ногах до предмета (Кто быстрее?)</p> <p>5. Упр. «Пробеги – не задень» (бег меду кеглей)</p>	<p>способом, не пропуская реек (2-3 раза)</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку к носку</p> <p>4. Ведение мяча до обозначенного места</p> <hr/> <p>5. Ходьба на лыжах</p> <p>6. Катание друг друга на санках</p>
<b>Подвижные игры</b>	-	П/и «Кролики», Эстафеты «Хоккеисты»	П/и «Чья команда быстрее построит дом», эстафеты «Лыжники»	П/и «Погрузи мебель в машину», эстафеты «Кто быстрее на санках»
<b>Игры малой подвижности</b>	-	Массаж «Свинки», м/п «Затейники»	Игра с реч.сопровожд. «У оленя дом большой», игра м/п «Угадай, кто позвал»	Игра с реч.сопр. «Займи свободный домик», Игра м/п «Море волнуется...»



**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**ФЕВРАЛЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Профессии. Инструменты</b>	<b>Транспорт. ПДД</b>	<b>День защитника Отечества</b>	<b>Виды водоемов, их обитатели</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С мячом	С флажками	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны 2.Прыжки через бруски (6-8 шт.	1.Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) 2-3 раза 2.Прыжки в длину с	1.Подлезание под шнур, не касаясь пол руками (высота 40 см) 2.Ходьба на носках между кеглями (расстояние между	1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе 2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь

	<p>высота 10 см) без паузы 2-3 раза</p> <p>3.Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5-6 раз)</p> <hr/> <p>1.»Точный пас». Передача шайбы в парах (расстояние между шеренгами 2-2,5 м)</p> <p>2.Скольжение по ледяным дорожкам</p>	<p>места (расстояние 50 см), 8-10 раз</p> <p>3.Подлезание под дугу (высота 40 см) не касаясь руками пол, в группировке 2-3 раза</p> <hr/> <p>1.Метание снежков вдаль</p> <p>2.Кто быстрее добежит до кубика</p>	<p>кеглями 30 см) 2-3 раза</p> <p>3.Метание предметов в вертикальную цель левой и правой рукой с расстояния 3 м (5-6 раз)</p> <hr/> <p>1.Метание снежков в горизонтальную цель (обруч) расстояние 2-3 м</p> <p>2.Метание снежков вдаль (расстояние 6, 8, 10м)</p>	<p>вперед (6 м) 2-3 раза</p> <p>3.Ведение мяча правой и левой рукой (8 м)</p> <hr/> <p>1.Ведение шайбы клюшкой между предметов</p> <p>2.Катание друг друга на санках</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Елочки и лесник», «Поможем повару»	П/и «Автомобили», «Самолеты»	П/и «Веселая маршрутовка», «Чья шеренга быстрее построится?»	П/и «Пестрых рыбок стайка», «Караси и щука»
<b>Игры малой подвижности</b>	Игра м/п «Где мы были, мы не	Рече-двигательная гимнастика «На	Игра м/п «Ловкие	Игра м/п «Море



	скажем...»	лошадке ехали...»	солдаты»	волнуется...»
--	------------	-------------------	----------	---------------

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**МАРТ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Праздник мам. Моя семья</b>	<b>Весна Перелетные птицы</b>	<b>Животные жарких стран</b>	<b>Животные холодных стран</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.			
<b>ОРУ</b>	С лентами	С кубиками	С обручами	С гимнастической палкой
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по канату, приставным шагом боком, с мешочком на голове, руки на пояс	1.Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см) и приземление двумя ногами, руки вперед	1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на	1.Лазанье под шнур боком, не касаясь его (высота 40 см), 4-6 раз 2.Ходьба на носках

	<p>2.Прыжки из обруча в обруч (расстояние между обручами 40 см) 2-3 раза</p> <p>3.Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы и ловля его после отскока о пол</p> <hr/> <p>4.Пас шайбой в клюшку парами</p> <p>5.Ведение шайбы клюшкой между конусами</p>	<p>на мат</p> <p>2.Ползание на четвереньках между предметами</p> <p>3.Метание предметов в вертикальную цель правой и левой рукой (расстояние 3 м)</p> <hr/> <p>4.Ведение мяча в ходьбе (расстояние 5 м)</p> <p>5.Прыжки на правой и левой ноге (расстояние 3 м)</p>	<p>середине присесть</p> <p>2.Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед (расстояние 3 м)</p> <p>3.Лазание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни 2-3 раза</p> <hr/> <p>4.Ходьба с мешочком на голове (расстояние 3 м)</p> <p>5.Передача мяча ногой</p>	<p>между набивными мячами, руки за головой</p> <p>3.Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м)</p> <hr/> <p>4.Упр. «Сбей кеглю» Прокатывание мяча в прямом направлении.</p> <p>5.Упр. «Пробеги – не задень» Бег змейкой между кеглями</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Эстафета «Поможем маме»,</p> <p>П/и «Собери букет»</p>	<p>П/и «Перелетные птицы», «Чье звено быстрее соберется?»</p>	<p>П/и «Муравьи и слон», «Слон и мышь»</p>	<p>П/и «Олени и пастух», Эстафеты с шайбой.</p>
<b>Игры малой подвижности</b>	<p>Игра м/п «Веселая</p>	<p>П/г «Птичка»,</p>	<p>Массаж «У</p>	<p>Речедвигательная</p>

	пантомима» Речедвиг.гимн. «Помощники»	Речедвигательная гимнастика «Весна»	жирафов...»	гимнастика «Умка»
--	---	--	-------------	-------------------

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**АПРЕЛЬ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Наш город Наша Родина</b>	<b>Космос</b>	<b>Цветы</b>	<b>Насекомые</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движения (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу, лазание в обруч, прыжки через скакалку); проявляет активность при участии в подвижных играх.				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами			
<b>ОРУ</b>	С мячом	С гимнастической палкой	С малым мячом	С кубиками
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны 2.Прыжки через	1.Лазание на гимнастическую стенку (1 группа) 2.Прыжки через короткую скакалку (2	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы	1.Лазание на гимнастическую скамейку произвольным способом, ходьба по

	<p>бруски (расстояние между брусками 50 см)</p> <p>3.Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы, 10-15 раз</p> <hr/> <p>4.Упр. «Догони свою пару»</p> <p>5.Передача мяча в колонне.</p>	<p>группа)</p> <hr/> <p>3.Прыжки через короткую скакалку</p> <p>4.Прокатывание обруча в парах</p>	<p>2.Ползание на четвереньках по прямой</p> <p>3.Метание предметов в вертикальную цель (расстояние 2,5 м)</p> <hr/> <p>4.Прыжки на двух ногах (расстояние 5 м)</p> <p>5.Пас мяча ногой</p>	<p>шнуру приставным шагом, боком (1 группа)</p> <p>2.Прыжки через короткую скакалку (2 группа)</p> <hr/> <p>3.Бег между кеглями змейкой</p> <p>4.Бег из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке</p> <p>8.Упр. «Сбей кеглю» Прокатывание мяча до кегли.</p>
<b>Подвижные игры</b>	<p>Эстафеты «Чья команда быстрее соберет мусор?», «Хоккеисты»</p>	<p>П/и «Космонавты», эстафета «Чья команда быстрее переправится на другую планету?»</p>	<p>П/и «Собери венок», «Чья команда быстрее выложит цветок?»</p>	<p>П/и «Паук и мухи», «Муравьи и слон»</p>

<p><b>Игры малой подвижности</b></p>	<p>П/г «Я по городу хожу» Игра м/п «Веселая пантомима»</p>	<p>П/г «Космический отряд», Зрительная гимнастика «Ракета»</p>	<p>П/г «Цветок» Массаж «Паучок»,</p>	<p>Речедвиг гимнастик. «Бабочка», Самомассаж «Муха»</p>
--------------------------------------	--	--	--	---

**Комплексно – тематическое планирование по физкультуре  
Старшая группа (логопедическая)**

**МАЙ**

<b>Содержание организованной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>День Победы</b>	<b>Скоро лето!</b>	<b>ОБЖ Обследование</b>	<b>ОБЖ Обследование</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными видами движениями (прыжки на двух ногах через препятствия, лазание с преодолением препятствия, прыжки в длину с разбега, лазание через три обруча); проявляет активность при участии в подвижных играх.</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег между предметами, враспынную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.			
<b>ОРУ</b>	С флажками	С гимнастической палкой	С мячом	Без предметов
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через	1.Прыжки в длину с места 5-6 раз 2.Ползание по прямой	1.Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками, 10-15 раз	1.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая себя двумя



	<p>набивные мячи, расположенные на расстоянии двух шагов друг от друга</p> <p>2.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м)</p> <p>3.Перебрасывание мяча друг другу с отскоком о пол</p> <hr/> <p>4.Ведение мяча ногой между кеглями</p> <p>5.Пас мяча ногой друг другу</p> <p>6.Отбивание волана в парах</p>	<p>на ладонях и ступнях</p> <p>3.Перебрасывание мяча в парах, способом от груди 8-10 раз</p> <hr/> <p>4.Прокатывание обручей в парах, 2-3 раза</p> <p>5.Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед</p>	<p>2.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на середине присесть</p> <p>3.Лазанье в обруч боком, не задевая пол руками</p> <hr/> <p>4.Бег на скорость (расстояние 10 м)</p> <p>5.Прыжки из обруча в обруч, лежащих в шахматном порядке, без паузы</p> <p>6.Ведение мяча одной рукой в ходьба</p>	<p>руками</p> <p>2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе</p> <p>3.Прыжки на двух ногах между кеглями</p> <hr/> <p>4.Перебрасывание мяча стоя в кругу, способом снизу</p> <p>5.Ведение мяча ногой по прямой</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Боевая тревога», «Чье звено скорее соберется»	П/и «Мы – веселые ребята», «Чья команда быстрее соберет»	П/и «Волк во рву», «Мышеловка»	Эстафеты

		букет»		
<b>Игры малой подвижности</b>	Речедвигательная гимнастика «Моряки»	Игра м/п «Веселая пантомима»	Игра м/п «Водяной»	Самомассаж «Муха»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	День знаний Диагностика	ОБЖ Диагностика	Фрукты, овощи	Злаки. Хлеб всему голова
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по одному, высоким подниманием колена, с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, бег врассыпную, с нахождением своего места в колонне, перестроение в колонну по три. Ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: двумя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С гимнастической палкой

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2. Метание теннисного мяча вдаль.</p>	<p>1. Бег 30 м. 2. Упражнение на выявление гибкости тела.</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через предметы. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт., расстояние 40 см) 3. Перебрасывание мяча в парах двумя руками снизу (3 м) 4. Перебрасывание мячей в парах из-за головы (3 м) 5. Прыжки с доставанием до предмета 6. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола 7. Подбрасывание мяча и ловля его двумя руками 8. Бег на скорость 9. Прыжки с продвижением вперед с зажатым между колен мячом</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи 5-6 шт. 3. Ползание в упоре лежа на согнутых локтях в парах «Крокодил» 4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть и хлопнуть в ладоши 5. Прыжки из обруча в обруч 8-10 шт. 6. Прокатывание обручей в парах (4-5 м) 7. Ходьба приставным шагом боком, перешагивая через предметы 8. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 9. Лазанье в обруч правым и левым боком</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>"Мышеловка"</p>	<p>"Удочка"</p>	<p>"Посади – собери урожай", «Найди свою корзинку»</p>	<p>«Мышеловка» «Пирог»</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Игра малой подвижности "У кого мяч?"</p>	<p>Игра малой подвижности "Найди и промолчи"</p>	<p>Игра м/п «Покажи, где растет», «Съедобное – несъедобное»,</p>	<p>Игра м/п «Где мы были, мы не скажем...», «Хлебушко»</p>

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**ОКТАБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>Тема недели</b>	Осень	Несъедобные грибы	Кустарники	Одежда, обувь осенью	Земноводные
<b>Этапы занятия</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.					
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	С листочками	С грибочками	С гимнастической палкой	С большим мячом	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, на середине присесть, руки в стороны. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры	1-2. Отбивание мяча от пола одной рукой, продвигаясь вперед и забрасывание его в корзину двумя руками 3. Вращение обруча на талии 4. Подтягивание по	1. Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 2. Прыжки на правой и левой ноге между предметами	1. Ходьба по шнуру приставным шагом боком, руки за головой 2. Прыжки на правой и левой ноге 3. Броски мяча в баскетбольное кольцо	1. Прокатывание обруча в парах (расстояние 3 м) 2. Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками 3. Ползание по-медвежьи на ладонях и ступнях в

	<p>3.Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками</p> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс</p> <p>5.Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева</p> <p>6.Перебрасывание мячей в парах (Расстояние 2 – 2,2 м)</p> <p>7.Метание мешочков в горизонтальную цель (Расстояние 3 м)</p> <p>8.Прыжки через скакалку</p> <p>9.Ходьба широким шагом. Упр. «Кто меньше сделает шагов?»</p>	<p>гимнастической скамейке, лежа на животе</p> <p>5.Ведение мяча по прямой</p> <p>6.Прыжки на двух ногах, с зажатым мячом между ног, продвигаясь вперед</p> <p>7.Прыжки на правой и левой ноге между предметов</p> <p>8.Ходьба переменным шагом, перешагивая через предметы</p> <p>9.Бег широким шагом упр. «Кто меньше сделает шагов?»</p>	<p>3.Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой в прямом направлении</p> <p>4.Ходьба по шнуру приставным шагом боком</p> <p>5.Прыжки на двух ногах через шнуры</p> <p>6.Перебрасывание мяча в парах, способом снизу</p> <p>7. Ведение мяча одной рукой (Расстояние 4-5 м)</p> <p>8.Прыжки в высоту с доставанием до предмета</p> <p>9.Спрыгивание с повышенной поры на полусогнутые ноги</p>	<p>4.Ползание по гимнастической скамейке не ладонях и коленях</p> <p>5.Прыжки на двух ногах между предметами</p> <p>6.Перебрасывание мячей друг другу, способом из-за головы (расстояние 2 м)</p> <p>7.Прыжки через скакалку</p> <p>8.Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м)</p> <p>9.Прыжки в высоту упр. «Достань до предмета»</p>	<p>прямом направлении (расстояние 5 м)</p> <p>4.Ходьба приставным шагом боком с мешочком на голове</p> <p>5.Метание мешочка в горизонтальную цель (расстояние 3 м)</p> <p>6.Упр. «Мяч водящему»</p> <p>7.Метание мешочков вдаль из-за головы</p> <p>8.Спрыгивание с повышенной опоры, приземляясь на две ноги</p> <p>9.Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед</p>
<b>Подвижные игры</b>	Эстафета «Не намочи ног», «Осень в гости к	П/и «Ежик в лесу», «Чья команда	Эстафет «Пробеги не урони»,	П/и «Покажи одежду»,	Эстафета «Полоса препятствий»,

	нам пришла и с собою принесла...»	быстрее перенесет все грибы?»	«Чье звено быстрее соберется?»	Эстафета «Футболисты»	п/и «Мы веселые ребята»
<b>Заключительная часть</b>	Игра м/п «Путаница», Массаж «Дождь»	Игра м/п «Мухомор», массаж «Дождь»	Игра м/п «Угадай, кто позвал», «Где мы были мы не скажем...»	Игра м/п «Затейники», «Путаница»	Игра м/п «Угадай, у кого мяч», «Запрещенное движение»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**НОЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	Мои друзья	Части тела Предметы гигиены	Посуда	Продукты питания
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); сохраняет устойчивое равновесие, при ходьбе приставным шагом боком по шнуру, в прыжках на двух ногах через шнуры; умеет лазать по гимнастической стенке переменным шагом; проявляет активность при участии в п/и.				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гимнастической палкой	С обручем	С малым мячом



<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по шнуру приставным шагом боком, руки за головой 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 6-8) шт. 3.Перебрасывание мяча друг другу способом из-за головы 4.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях 5.Подлезание под шнур боком, не касаясь пол руками 6.Лазание по гимнастической стенке «Позвони в колокольчик» 7.Ведение шайбы клюшкой меду предметом 8.Забивание шайбы в ворота (расстояние 3 м) 9.Метание мешочков в горизонтальную цель	1.Отбивание мяча от пола правой и левой рукой 2.Ведение мяча, меду предметами 3.Ползание по – медвежьи (на ладонях и ступнях) 4. Ходьба по скамейке приставным шагом боком с мешочком на голове 5.Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками 6. Прыжки с зажатым мешочком меду колен, продвигаясь вперед 7.Передача мяча в шеренгах (Чья шеренга быстрее) 8.Прыки через скакалку 9. Метание мешочков в горизонтальную цель	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, руки вперед 2.Ходьба с мешочком на голове, руки на поясе 3.Прыжки в длину с места 4.Ходьба по гимнастической скамейке переменным шагом боком, на середине присесть, руки вперед 5.Прыки на двух ногах через шнур справа и слева 6.Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет 7.Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками 8.Бег переменным шагом через полосы 9.Прыки в высоту упр. «Достань до предмета»	1.Метание малого мяча в горизонтальную цель 2.Подтягивание по скамейке лежа на животе с зажатым мячом ногами 3.Прыки с зажатым мячом между колен продвигаясь вперед 4.Метание предметов вдаль левой и правой рукой 5.Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед 6.Ползание по-пластунски 7.Бег меду предметом 8.Ведение шайбы клюшкой меду предметом 9.Передача шайбы клюшкой (расстояние 3 м)
<b>Подвижные игры</b>	"Мы – веселые ребята" Эстафета с шайбой	"Давайте поздороваемся" «Стоп!»	"Найди свое блюдце", «Покажи посуду»	«Мышеловка» «Пирог»
<b>Заключительная часть</b>	Игра малой подвижности " Угадай, кто позвал?"	Игра малой подвижности "Части тела" «Запрещенное движение»	Игра м/п «Море волнуется...», «Назови посуду»,	Игра м/п «Где мы были, мы не скажем...», «Затейники»



**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**ДЕКАБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Спорт	Зимующие птицы	Зима. Зимние забавы	Праздник Новогодней елки Календарь
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Умеет останавливаться на сигнал, ускорять и замедлять ходьбу и бег. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С гимнастической палкой	С большим мячом	Со снежками

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (следить за полетом мяча) 10-12 раз</p> <p>2. Ходьба приставным шагом боком с мешочком на голове, перешагивая через предметы (расстояние между предметами 3 шага), руки свободно балансируют</p> <p>3.Прыжки на двух между предметами.</p> <hr/> <p>4.Перебрасывание мячей друг другу (снизу, от груди, из-за головы) (расстояние 2-2,5 м)</p> <p>5.Ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс, на середине скамейки присесть, руки вперед, встать, пойти дальше, со скамейки сойти</p> <p>6.Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два раза на правой и два раза на левой ноге, продвигаясь вперед (2-3 раза)</p> <hr/> <p>7.«Пройди – не задень». Ходьба</p>	<p>1.Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза).</p> <p>2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно.</p> <p>3. Перебрасывание мяча в колоннах.</p> <hr/> <p>4.Прокатывание мяча между предметами (в конце встать, поднять мяч, потянуться на носках)</p> <p>5.Ползание под шнур, не касаясь пола руками (высота 50 см)</p> <p>6.Прыжки на двух ногах между предметами, на одной ноге.</p> <hr/> <p>7.Бег между предметами</p> <p>8.Прыжки на двух ногах из круга в круг</p>	<p>1.Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками</p> <p>2.Подтягивание по скамейке, лежа на животе.</p> <p>3.Ходьба по шнуру приставным шагом прямо, руки за головой.</p> <hr/> <p>4.Перебрасывание мячей в парах (расстояние 1,5 м)</p> <p>5.Пыжки со скамейки</p> <p>6.Ползание на четвереньках между предметами (голову не опускать)</p> <hr/> <p>7.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>8.Ведение шайбы клюшкой.</p>	<p>1.Ползание по скамейке на четвереньках</p> <p>2. Ходьба с перешагиванием через предметы</p> <p>3.Прыжки с зажатым мячом между колен</p> <hr/> <p>4. Ходьба с мешочком на голове</p> <p>5.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет</p> <p>6.Прыжки через набивные мячи двумя ногами</p> <hr/> <p>7.Бег между снежных построек</p> <p>8. Упр. «Кто дальше бросит снежок?»</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

	<p>между кеглями. 8.Бег между постройками.</p>			
<b>Подвижные игры</b>	<p>Эстафета «Полоса препятствий» «Найди свое место»</p>	<p>П/и «Совушка», «Гуси»</p>	<p>П/и «Зима», «Два Мороза»</p>	<p>П/и «Лесник и елочки», «Мороз- красный нос»</p>
<b>Заключительная часть</b>	<p>Игра м/п «Чтоб здоровье сохранить»</p>	<p>Игра м/п «Воробей, ворона, голубь»</p>	<p>Игра м/п «Снеговик»</p>	<p>Игра м/п «Что висит на елке?»</p>

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**ЯНВАРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Каникулы</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>Домашние птицы</b>	<b>Животные родного края</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазанье ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствия, лазанье с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>	-	С мячом	«Птицы»	С малым мячом

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>-</p>	<p>1. Ведение мяча (дистанция 10 м)  2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове  3. Прыжки через набивные мячи с энергичным взмахом рук</p> <hr/> <p>4. Прокатывание мяча между предметами  5. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной  6. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч</p> <hr/> <p>7. Скольжение по ледяным дорожкам  8. Упр. «Сбей кеглю»</p>	<p>1. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой  2. Прыжки в длину с места (80 см)  3. Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы</p> <hr/> <p>4. Прыжки в длину с места  5. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине  6. Бросание мяча вверх и ловля его после отскока о пол и с хлопком в ладоши</p> <hr/> <p>7. Бросание снежков</p>	<p>1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками 3 раза (10-12 раз)  2. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, перешагивая через предметы  3. Лазанье под шнур правым и левым боком, не задевая верх</p> <hr/> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  5. Перебрасывание малого мяча в парах одной рукой способом из-за головы с отскоком об пол. Вторая шеренга ловит мяч двумя руками  6. Челночный бег</p>
--------------------------------------	----------	---	--	---

			вдаль 8.Ведение шайбы клюшкой	7.Бег между кеглей 8.Скольжение по ледяным дорожкам
<b>Подвижные игры</b>	-	П/и «Волк и коза», Эстафеты «Лыжники»	П/и «Гуси», эстафеты «Хоккеисты»	П/и «Зайцы в огороде», эстафета «Саночники»
<b>Заключительн ая часть</b>	-	П/г «Овечка», «Назови домашнее животное»	Игра м/п «Угадай, у кого цыпленок», «Назови детенышей»	Игра м/п «У белки в дупле». «Назови животных»



**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**ФЕВРАЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Животные Севера	Дни недели. Части суток	День защитника Отечества	Профессии
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий			
<b>ОРУ</b>	С мячом	С малым мячом	С флажками	С обручем
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (расстояние между предметами 2 шага) 2.Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы) 3.Перебрасывание мяча в парах	1.Лазание под дугу (шнур) прямо и боком (высота 50 см), выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой 2.Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно	1.Ходьба парами, держась за руки, по стоящим рядом гимнастическим скамейкам 2.Метание мешочков в горизонтальную цель (обруч), расстояние 2 – 2,5 м (1 группа) 3.Лазание по гимнастической	1.Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопков впереди и сзади 2.Прыжки из обруча в обруч без перерыва, используя взмах руками 2 -3 раза 3.Ползание между предметами,

	<p>с отскоком о пол. Ловля мяча двумя руками.</p> <hr/> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо</p> <p>2. Прыжки меду предметами на правой, а затем на левой ноге 2-3 раза</p> <hr/> <p>1. Ведение шайбы клюшкой меду предметами</p> <p>2. Упр. «Поменяйся местами» дети ведут шайбу клюшкой на другую сторону, та передают инвентарь другому участнику и остаются на той стороне</p>	<p>(подскоки) 2-3 раза</p> <p>3. Перебрасывание мячей друг другу от груди 10-12 раз</p> <hr/> <p>1. Перебрасывание мячей в парах, способом от груди</p> <p>2. Прыжки на правой, а потом на левой ноге между предметами</p> <p>3. Ползание на четвереньках между предметами 2-3 раза</p> <hr/> <p>1. Метание снежков в горизонтальную цель</p> <p>2. Передача шайбы в шеренгах (расстояние между шеренгами 2-2,5 м)</p>	<p>стенке, с переходом на другой пролет и спуск вниз (до 4 рейки) (2 группа)</p> <hr/> <p>1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (1 группа)</p> <p>2. Метание мешочков в горизонтальную цель (обруч) расстояние 2,5 м</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы</p> <hr/> <p>1. Метание снежков в кегли.</p> <p>Упр. «Сбей кеглю»</p> <p>2. Ведение шайбы клюшкой в прямом и обратном направлении</p>	<p>не задевая их</p> <hr/> <p>1. Отбивание мяча о пол правой и левой рукой на месте (1 группа)</p> <p>2. Лазание на гимнастическую скамейку с переходом на другой пролет (до 4 рейки) (2 группа)</p> <p>3. Метание в вертикальную цель (расстояние 3 м) (3 группа)</p> <hr/> <p>1. Передача шайбы в парах (расстояние 2-2,5 м)</p> <p>2. Забивание шайбы в ворота</p>
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Северные олени» Эстафета с мячом «Пингвины»	П/и «День, ночь», Эстафеты	П/и «Боевая тревога» Эстафеты	П/и «Моряки», «Почта»
<b>Заключительная часть</b>	Рече-двигательная гимнастика «Умка»	Самомассаж глаз	Игра м/и «Найди и промолчи»	Речедвигательная гимнастика «Мы-шоферы»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**МАРТ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Мамин праздник 8 марта</b>	<b>Бытовые приборы</b>	<b>Транспорт</b>	<b>Мой город, улица, район</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег враспынную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	С лентами	С мячом	С кубиками	С малым мячом

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны  2.Прыжки попеременно на правой и левой ноге  3.Передача мяча в шеренге</p> <hr/> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной  5.Прыжки, продвигаясь вперед, способом ноги врозь, ноги вместе  6.Передача мяча парами ногой</p> <hr/> <p>7.Ведение шайбы клюшкой между конусов  8.Ходьба между конусов на носках, руки на поясе</p>	<p>1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке  2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола  3. Перебрасывание мяча через шнур и ловля его после отскока о пол.</p> <hr/> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо  5.Прыжки через шнуры на правой (левой) ноге</p> <hr/> <p>6.Прыжки через шнуры на правой (левой) ноге  7. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине  2.Ходьба между предметами, с мешочком на голове 2-3 раза  3.Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на голове</p> <hr/> <p>4.Ползание на четвереньках в прямом направлении  5.Лазание на гимнастическую стенку, 2-3 раза</p> <hr/> <p>6. Метание мешочков в горизонтальную цель  7.Ходьба между предметами змейкой, с мешочком на голове  8. Передача мяча друг другу ногой.</p>	<p>1.Лазание на гимнастическую стенку  2.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи  3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами</p> <hr/> <p>4.Лазание под шнур прямо и боком, не касаясь пол руками (высота шнура 40 см)  5.Ходьба между предметами на носках, руки за головой  6.Лазание на гимнастическую стенку 2-3 раза</p> <hr/> <p>7.Передача мяча ногой  8.Прыжки через короткую скакалку  9.Бег змейкой между предметами.</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>П/и «Собери букет»,  Эстафета «Перенеси покупки»</p>	<p>П/и «Фиксики:  «Холодильник»,  Эстафета: «Передай мяч»</p>	<p>П/и «Автомобили», «Пилоты»</p>	<p>Эстафета: «Чья команда быстрее соберет мусор?»,  «Хоккеисты»</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Речедвигательная гимнастика  «Помощники»</p>	<p>П/г «Бытовые приборы» «</p>	<p>Рече двигательная гимнастика  «На лошадке ехали»</p>	<p>П/г «Я по городу хожу»</p>

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**АПРЕЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Весна Перелетные птицы	Космос	Цветы	Насекомые Полевые работы весной
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	С обручами	С мячом	Без предметов

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба по скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной  2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, справа и слева, продвигаясь вперед  3. Переброска мячей в шеренгах</p> <hr/> <p>4. Ходьба по скамейке приставным шагом прямо, на середине присесть, руки вынести вперед  5. Прыжки на двух ногах, способом ноги врозь, ноги вместе, продвигаясь вперед, 2-3 раза  6. Перебрасывание мяча в парах, способом снизу</p> <hr/> <p>7. Прыжки через короткую скакалку  8. Ходьба с перешагиванием через предметы  9. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке.</p>	<p>1. Перебрасывание мячей в парах  2. Ползание на четвереньках в прямом направлении (упр. «Кто быстрее!»)  3. Эстафета с мячом «Передал – садись!»</p> <hr/> <p>4. Прыжки в длину  5. Лазание под шнур, не касаясь пол руками.  6. Ползание на четвереньках в прямом направлении</p> <hr/> <p>7. Передача мяча ногой  8. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>1. Метание мешочков вдаль  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с мешочком на спине  3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (упр. «Кто быстрее?»)</p> <hr/> <p>4. Ползание по гимнастической скамейке, лежа на животе, подтягивая себя двумя руками  5. Ползание с опорой на ладони и ступни  6. Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы, с отскоком о пол</p> <hr/> <p>7. Прыжки через короткую скакалку  8. Ходьба на носочках между кеглями змейкой  9. Передача мяча ногой.</p>	<p>1. Перебрасывание мяча в парах  2. Ходьба на носках между предметами, с мешочком на голове  3. Прыжки через шнуры на правой (левой) ноге</p> <hr/> <p>4. Прыжки в длину  5. Лазание в обруч прямо и боком, не касаясь пол руками  6. Прокатывание обруча в парах</p> <hr/> <p>7. Ведение мяча ногой по прямой и между конусов.  8. Пас ногой (передача мяча друг другу, стоя в кругу)</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>П/и «Реки и озера»,  Эстафета: «Не намочи ног»</p>	<p>П/и «Разноцветные планеты», «Земляне и инопланетяне»</p>	<p>П/и «Найди свой цветок», «Собери венок»</p>	<p>П/и «Паук и мухи», «Муравьи и слон»</p>

<b>Заключительная часть</b>	Рече двигательная гимнастика «Весна» Игра м/п «Путаница»	П/г «Будем в космосе летать» Речедвиг.гимн. «Космонавты»	Игра м/п «Тюльпаны», Речедвиг. гимн. «Бабочка»	Самомассаж «Муха», Игра м/п «Шмель»
-----------------------------	--	---	---	--

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (общеобразовательная)**

**МАЙ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>День Победы</b>	<b>ОБЖ</b>	<b>До свидания, детский сад Здравствуй школа!</b>	<b>Здравствуй, лето!</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	С флажками	С гимнастической	С малым мячом	С обручами



		палкой		
<b>Основные виды движений</b>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны</p> <p>2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед</p> <p>3.Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками</p> <hr/> <p>4.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом боком, на середине присесть</p> <p>5.Прыжки на двух ногах между предметами</p> <p>6.Ползание по-пластунски</p> <hr/> <p>7.Прыжки через короткую скакалку</p>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной</p> <p>2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед</p> <p>3.Подбрасывание малого мяча вверх и ловля после отскока о пол</p> <hr/> <p>4.Прыжки в длину с места</p> <p>5.Ходьба между предметами с мешочком на голове, руки на поясе</p> <p>6.Метание предметов в вертикальную цель (расстояние 3-4 м)</p>	<p>1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед</p> <p>2.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь пол руками</p> <p>3.Ходьба между предметами с мешочком на голове</p> <hr/> <p>4. Ведение мяча ногами между предметами</p> <p>5.Лазание под шнур прямо и боком, не задевая пол руками</p> <p>6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке</p> <hr/> <p>7.Метание мешочков вдаль</p>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо</p> <p>2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках</p> <p>3.Лазание под шнур прямо и боком, не касаясь пол руками</p> <hr/> <p>5.Лазание по гимнастической стенке</p> <p>6.Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики</p> <p>6.Прыжки на двух ногах между кеглями</p> <hr/> <p>7.Ходьба между</p>

	8.Перебрасывание мяча друг другу в ходьбе.	_____	8.Прокатывание мяча в парах ногой 9.Прыжки из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке.	предметами на носках, с мешочком на голове 8.Прыжки через шнур боком, справа и слева от него 9. Передача мяча друг другу, способом снизу.
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Боевая тревога», эстафеты «Полоса препятствий»	П/и «Сова», Эстафета «Переправа»	П/и «Мышеловка», эстафета: «Полоса препятствий»	П/и «Мы – весёлые ребята», эстафеты с мячом
<b>Заключительная часть</b>	Речедвигательная гимн. «Моряки»	Массаж «Паучок», Игра м/п «Угадай, кто позвал»	Игра м/п «Затейники»	Игра м/п «Угадай, кто ушел»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**СЕНТЯБРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Диагностика	Диагностика	Ранняя осень. Деревья.	Фрукты, овощи
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> ходьба и бег в колонне по одному, высоким подниманием колена, с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, бег врассыпную, с нахождением своего места в колонне, перестроение в колонну по три. Ходьба по скамейке приставным шагом боком, перешагивая через предметы; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу двумя руками снизу; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их</p>				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	Без предметов	С гимнастической палкой	С малым мячом

<b>Основные виды движений</b>	1. Прыжки в длину с места. 2. Метание теннисного мяча вдаль.	1. Бег 30 м. 2. Упражнение на выявление гибкости тела.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком, перешагивая через набивные мячи. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (6-8 шт., расстояние 40 см) 3. Перебрасывание мяча в парах двумя руками снизу (3 м) 4. Прыжки с доставанием до предмета 5. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола 6. Бег на скорость	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи 5-6 шт. 3. Ползание в упоре лежа на согнутых локтях в парах «Крокодил» 4. Прыжки из обруча в обруч 8-10 шт. 5. Ходьба приставным шагом боком, перешагивая через предметы 6. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры
<b>Подвижные игры</b>	"Мышеловка"	"Удочка"	«Найди свое дерево» Эстафеты	"Посади – собери урожай", «Найди свою корзинку»
<b>Заключительная часть</b>	Игра малой подвижности "У кого мяч?"	Игра малой подвижности "Найди и промолчи"	Массаж «Дождь» Игра м/п «Путаница»	Игра м/п «Покажи, где растет», «Съедобное – несъедобное»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**ОКТАБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
<b>Тема недели</b>	Лес. Грибы, ягоды	Хлеб всему голова	Домашние животные и птицы	Дикие животные и их детеныши	Осень (Обобщение)
<b>Этапы занятия</b>	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и.					
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.				
<b>ОРУ</b>	С грибочками	С обручем	С гимнастической палкой	С большим мячом	С листочками
<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой, на середине присесть, руки в стороны. 2.Прыжки на правой и левой ноге через шнуры 3.Перебрасывание мячей в парах	1-2.Отбивание мяча от пола одной рукой, продвигаясь вперед и забрасывание его в корзину двумя руками 3.Вращение обруча на талии 4.Прыжки на правой и левой ноге между предметов 5.Ходьба переменным	1.Ходьба по гимнастической скамейке, хлопая в ладоши перед собой и за спиной на каждый шаг. 2.Прыжки на правой и левой ноге между предметами 3.Ползание на четвереньках,	1.Ходьба по шнуру приставным шагом боком, руки за головой 2.Прыжки на правой и левой ноге 3.Броски мяча в баскетбольное кольцо 4.Прыжки через скакалку 5.Метание мешочков в горизонтальную цель	1. Прокатывание обруча в парах (расстояние 3 м) 2.Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками 3.Ползание по-медвежьему на ладонях и ступнях в прямом направлении (расстояние 5 м)

	(Расстояние 2 – 2,2 м) 4.Метание мешочков в горизонтальную цель (Расстояние 3 м) 5.Прыжки через скакалку 6.Ходьба широким шагом. Упр. «Кто меньше сделает шагов?»	шагом, перешагивая через предметы 6.Бег широким шагом упр. «Кто меньше сделает шагов?»	подталкивая мяч головой в прямом направлении 4. Ведение мяча одной рукой (Расстояние 4-5 м) 5.Прыжки в высоту с доставанием до предмета 6.Спрыгивание с повышенной поры на полусогнутые ноги	(расстояние 3 м) 6.Прыжки в высоту упр. «Достань до предмета»	4.Метание мешочков вдаль из-за головы 5.Спрыгивание с повышенной опоры, приземляясь на две ноги 6.Прыжки на одной ноге, продвигаясь вперед
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Ежик в лесу», «Чья команда быстрее перенесет все грибы?»	П/и «Пирог», Эстафета «Футболисты»	П/и «Коза», «Чье звено быстрее соберется?»	П/и «Гуси – лебеди», Эстафета «Полоса препятствий»,	Эстафета «Не намочи ног», «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла...»
<b>Заключительная часть</b>	Игра м/п «Мухомор», массаж «Дождь»	Игра м/п «Угадай, кто позвал», «Где мы были мы не скажем...»	Игра м/п «Затейники», «Назови животное»	Массаж «У жирафов пятна.», Игра м/п «Назови детеныша»	Игра м/п «Путаница», Массаж «Дождь»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**НОЯБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	Одежда, обувь Головные уборы	Части тела Предметы гигиены	Посуда Продукты питания	Зима Зимовье зверей
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазание ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствие, лазание с преодолением препятствия); сохраняет устойчивое равновесие, при ходьбе приставным шагом боком по шнуру, в прыжках на двух ногах через шнуры; умеет лазать по гимнастической стенке переменным шагом; проявляет активность при участии в п/и.				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			
<b>ОРУ</b>	Без предметов	С гимнастической палкой	С обручем	Со снежком

<b>Основные виды движений</b>	1.Ходьба по шнуру приставным шагом боком, руки за головой 2.Прыжки на двух ногах через шнуры 6-8) шт. 3.Лазание по гимнастической стенке «Позвони в колокольчик» 4.Ведение шайбы клюшкой между предметов 5.Забивание шайбы в ворота (расстояние 3 м) 6.Метание мешочков в горизонтальную цель	1.Отбивание мяча от пола правой и левой рукой 2.Ведение мяча, между предметами 3.Ползание по – медвежьи (на ладонях и ступнях) 4.Передача мяча в шеренгах (Чья шеренга быстрее) 5.Прыки через скакалку 6. Метание мешочков в горизонтальную цель	1.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, руки вперед 2.Ходьба с мешочком на голове, руки на поясе 3.Прыжки в длину с места 4.Лазание в обруч боком, не касаясь пол руками 5.Бег переменным шагом через полосы 6.Прыжки в высоту упр. «Достань до предмета»	1. Метание снежков вдаль левой и правой рукой 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед 3. Ползание по-пластунски 4.Бег между предметов 5.Ведение шайбы клюшкой между предметов 6.Передача шайбы клюшкой (расстояние 3 м)
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Покажи одежду», Эстафета «Хоккеисты»	"Давайте поздороваемся" «Стоп!»	"Найди свое блюдце", «Покажи посуду»	«Стоп!» «Снеговик»
<b>Заключительная часть</b>	Игра м/п «Затейники», «Путаница»	Игра малой подвижности "Части тела"	Игра м/п «Море волнуется...», «Назови посуду»,	Игра м/п «Зима-невидимка», «У белки в дупле»



		«Запрещенное движение»		
--	--	---------------------------	--	--

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**ДЕКАБРЬ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>Зимующие птицы</b>	<b>Зимние забавы Зимние виды спорта</b>	<b>Праздник Новогодней елки Календарь</b>	<b>Обследование Закрепление изученных тем</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Умеет останавливаться на сигнал, ускорять и замедлять ходьбу и бег. Дыхательные упражнения			
<b>ОРУ</b>	С малым мячом	С гимнастической палкой	С большим мячом	Со снежками

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1.Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (следить за полетом мяча) 10-12 раз  2. Ходьба приставным шагом боком с мешочком на голове, перешагивая через предметы (расстояние между предметами 3 шага), руки свободно балансируют  3.Прыжки на двух ногах между предметами.</p> <hr/> <p>4.«Пройди – не задень». Ходьба между кеглями.  5.Бег между постройками.</p>	<p>1.Ползание по скамейке на ладонях и коленях (2-3 раза).  2.Прыжки на правой и левой ноге попеременно.  3. Перебрасывание мяча в колоннах.</p> <hr/> <p>4.Бег между предметами  5.Прыжки на двух ногах из круга в круг</p>	<p>1.Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его двумя руками  2.Подтягивание по скамейке, лежа на животе.  3.Ходьба по шнуру приставным шагом прямо, руки за головой.</p> <hr/> <p>4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед  5.Ведение шайбы клюшкой.</p>	<p>1. Ходьба с мешочком на голове  2.Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет  3.Прыжки через набивные мячи двумя ногами</p> <hr/> <p>4.Бег между снежных построек  5. Упр. «Кто дальше бросит снежок?»</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>П/и «Совушка», «Гуси»</p>	<p>П/и «Два Мороза», «Паровоз»</p>	<p>П/и «Зима», «Мороз красный нос»</p>	<p>П/и «Елочки и лесник» «Паровоз»</p>

<b>Заключительная часть</b>	Игра м/п «Воробей, ворона, голубь»	Игра м/п «Снеговик»	Игра м/п «Что висит на елке?»	Игра м/п «Не урони снежки»
-----------------------------	------------------------------------	---------------------	-------------------------------	----------------------------

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**ЯНВАРЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Каникулы	Игры, игрушки	Дом. Квартира	Мебель, бытовая техника. Электроприборы
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (лазанье ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствия, лазанье с преодолением препятствия); проявляет активность при участии в п/и				
<b>Вводная часть</b>	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег			
<b>ОРУ</b>	-	С мячом	Без предметов	С малым мячом

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>-</p>	<p>1. Ведение мяча (дистанция 10 м)  2. Ходьба по скамейке с мешочком на голове  3. Прыжки через набивные мячи с энергичным взмахом рук  4. Прокатывание мяча меду предметами  5. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками перед собой и за спиной  6. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч  7. Скольжение по ледяным дорожкам  8. Упр. «Сбей кеглю»</p>	<p>1. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой  2. Прыжки в длину с места (80 см)  3. Перебрасывание мяча в парах, способом из-за головы  4. Прыжки в длину с места  5. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине  6. Бросание мяча вверх и ловля его после отскока о пол и с хлопком в ладоши  7. Бросание снежков вдаль  8. Введение шайбы клюшкой</p>	<p>1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля двумя руками 3 раза (10-12 раз)  2. Ходьба по гимнастической стенке приставным шагом боком, перешагивая через предметы  3. Лазанье под шнур правым и левым боком, не задевая верх  4. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках  5. Ходьба на носках между предметами  6. Перебрасывание малого мяча в парах одной рукой способом из-за головы с отскоком об пол. Вторая шеренга ловит мяч двумя руками  7. Бег меду кеглей  8. Скольжение по ледяным дорожкам</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>-</p>	<p>П/и Эстафеты с мячом, Эстафеты «Лыжники»</p>	<p>П/и «Стройка», эстафеты «Хоккеисты»</p>	<p>П/и «Переезд», эстафета «Саночники»</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>-</p>	<p>Игра м/п «Море волнуется..», «Затейники»</p>	<p>Игра м/п «У оленя дом большой...», «Угадай, кто позвал»</p>	<p>Игра м/п «У белки в дупле». «Покажи бытовые приборы»</p>

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**ФЕВРАЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Профессии. Инструменты	Транспорт. ПДД	День защитника Отечества	Виды водоемов, их обитатели
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	<p>Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком(правое-левое плечо вперед) , перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий</p>			
<b>ОРУ</b>	С мячом	С малым мячом	С флажками	С обручем

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (расстояние между предметами 2 шага)  2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры (без паузы)  3. Перебрасывание мяча в парах с отскоком о пол. Ловля мяча двумя руками.</p> <hr/> <p>1. Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо  2. Прыжки между предметами на правой, а затем на левой ноге 2-3 раза</p> <hr/> <p>1. Ведение шайбы клюшкой между предметами  2. Упр. «Поменяйся местами» дети ведут шайбу клюшкой на другую сторону, та передают инвентарь другому участнику и остаются на той стороне</p>	<p>1. Лазание под дугу (шнур) прямо и боком (высота 50 см), выпрямиться и хлопнуть в ладоши над головой  2. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно (подскоки) 2-3 раза  3. Перебрасывание мячей друг другу от груди 10-12 раз</p> <hr/> <p>1. Перебрасывание мячей в парах, способом от груди  2. Прыжки на правой, а потом на левой ноге между предметами  3. Ползание на четвереньках между предметами 2-3 раза</p> <hr/> <p>1. Метание снежков в горизонтальную цель  2. Передача шайбы в шеренгах (расстояние между шеренгами 2-2,5 м)</p>	<p>1. Ходьба парами, держась за руки, по стоящим рядом гимнастическим скамейкам  2. Метание мешочков в горизонтальную цель (обруч), расстояние 2 – 2,5 м (1 группа)  3. Лазание по гимнастической стенке, с переходом на другой пролет и спуск вниз (до 4 рейки) (2 группа)</p> <hr/> <p>1. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет (1 группа)  2. Метание мешочков в горизонтальную цель (обруч) расстояние 2,5 м  3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы</p> <hr/> <p>1. Метание снежков в кегли. Упр. «Сбей кеглю»  2. Ведение шайбы клюшкой в прямом и обратном направлении</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопков впереди и сзади  2. Прыжки из обруча в обруч без перерыва, используя взмах руками 2 -3 раза  3. Ползание между предметами, не задевая их</p> <hr/> <p>1. Отбивание мяча о пол правой и левой рукой на месте (1 группа)  2. Лазание на гимнастическую скамейку с переходом на другой пролет (до 4 рейки) (2 группа)  3. Метание в вертикальную цель (расстояние 3 м) (3 группа)</p> <hr/> <p>1. Передача шайбы в парах (расстояние 2-2,5 м)  2. Забивание шайбы в ворота</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>П/и «Моряки», «Почта»</p>	<p>П/и «Автомобили», «Самолеты»</p>	<p>П/и «Боевая тревога», Эстафеты</p>	<p>П/и «Караси и щука», «Пестрых рыбок стайка»</p>



<b>Заключительная часть</b>	Рече-двигательная гимнастика «Мы-шоферы!»	Рече-двигательная гимнастика «На лошадке ехали...»	Игра м/п «Найди солдатика, и промолчи!»	Игра м/п «Водяной»
-----------------------------	---	--	---	--------------------

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**МАРТ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Мамин праздник Моя семья	Весна Перелетные птицы	Животные жарких стран	Животные Севера
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учетом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег врассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы			
<b>ОРУ</b>	С лентами	С мячом	С кубиками	С малым мячом
<b>Основные виды движений</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед собой и за спиной 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге 3. Передача мяча в шеренге	1. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке 2. Ползание под шнур, не касаясь руками пола 3. Перебрасывание мяча через шнур и ловля его после отскока о пол.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине 2. Ползание на четвереньках в прямом направлении 3. Ходьба по гимнастической скамейке, с мешочком на	1. Лазание на гимнастическую стенку 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. Прыжки на правой и левой ноге между предметами

	4. Ведение шайбы клюшкой между конусов 5. Ходьба между конусов на носках, руки на поясе	_____	голове _____	_____
		4. Прыжки через шнуры на правой (левой) ноге 5. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед	4. Метание мешочков в горизонтальную цель 5. Ходьба между предметами змейкой, с мешочком на голове 6. Передача мяча друг другу ногой.	4. Передача мяча ногой 5. Прыжки через короткую скакалку 6. Бег змейкой между предметами.
<b>Подвижные игры</b>	П/и «Собери букет», Эстафета «Перенеси покупки»	П/и «Найди свое гнездо», «Ручейки - озера»	П/и «Слон и мышь», Эстафета «Кенгуру»	П/и «Северные олени» Эстафета с мячом «Пингины»
<b>Заключительная часть</b>	Речедвигательная гимнастика «Помощники»	Игра м/п «Путаница» Речедвигательная гимнастика «Весна»	Игра м/п «Веселые мартышки», П/г «В жарких странах»	Рече-двигательная гимнастика «Пингины»

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**АПРЕЛЬ**

Содержание организованной образовательной деятельности				
Тема недели	Наш город Наша Родина	Космос	Цветы	Насекомые
Этапы занятия	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево			
<b>ОРУ</b>	С гимнастической палкой	С обручами	С мячом	Без предметов

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1. Ходьба по скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной  2. Переброска мячей в шеренгах  3. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед  4. Прыжки через короткую скакалку  5. Ходьба с перешагиванием через предметы  6. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке.</p>	<p>1. Перебрасывание мячей в парах  2. Ползание на четвереньках в прямом направлении (упр. «Кто быстрее!»)  3. Эстафета с мячом «Передал – садись!»  4. Лазание под шнур, не касаясь пол руками.  5. Передача мяча ногой  6. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p>	<p>1. Метание мешочков вдаль  2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с мешочком на спине  3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (упр. «Кто быстрее?»)  4. Прыжки через короткую скакалку  5. Ходьба на носочках между кеглями змейкой  6. Передача мяча ногой.</p>	<p>1. Перебрасывание мяча в парах  2. Ходьба на носках между предметами, с мешочком на голове  3. Прыжки через шнуры на правой (левой) ноге  4. Ведение мяча ногой по прямой и между конусов.  5. Пас ногой (передача мяча друг другу, стоя в кругу)</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>П/и «Автомобили»,  Игра – эстафета «Чья команда быстрее построит дом?»</p>	<p>П/и «Разноцветные планеты», «Земляне и инопланетяне»</p>	<p>П/и «Найди свой цветок», «Собери венок»</p>	<p>П/и «Паук и мухи», «Муравьи и слон»</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>П/г «Строим дом»,  Игра м/п «Веселая пантомима»</p>	<p>П/г «Будем в космосе летать»  Речедвиг. гимн.  «Космонавты»</p>	<p>Игра м/п «Тюльпаны»,  Речедвиг. гимн. «Бабочка»</p>	<p>Самомассаж «Муха»,  Игра м/п «Шмель»</p>

**Комплексно-тематическое планирование по физической культуре  
Подготовительная к школе группа (логопедическая)**

**МАЙ**

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>				
<b>Тема недели</b>	<b>День Победы</b>	<b>Скоро в школу!</b>	<b>Обследование</b>	<b>Обследование</b>
<b>Этапы занятия</b>	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<p><b>Планируемые результаты развития интегративных качеств:</b> качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>				
<b>Вводная часть</b>	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед			
<b>ОРУ</b>	С флажками	С гимнастической палкой	С малым мячом	С обручами

<p><b>Основные виды движений</b></p>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны 2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед 3.Подбрасывание мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками 4.Прыжки через короткую скакалку 5.Перебрасывание мяча друг другу в ходьбе.</p>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной 2.Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед 3.Подбрасывание малого мяча вверх и ловля после отскока о пол 4.Прыжки через короткую скакалку 5.Передача мяча друг другу ногой</p>	<p>1.Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед 2.Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь пол руками 3.Ходьба между предметами с мешочком на голове 4.Ведение мяча ногами между предметами 5.Прокатывание мяча в парах ногой 6.Прыжки из обруча в обруч, расположенных в шахматном порядке.</p>	<p>1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом прямо 2.Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках 3.Лазание под шнур прямо и боком, не касаясь пол руками 4.Ходьба между предметами на носках, с мешочком на голове 5.Прыжки через шнур боком, справа и слева от него 6. Передача мяча друг другу, способом снизу.</p>
<p><b>Подвижные игры</b></p>	<p>П/и «Боевая тревога», эстафеты</p>	<p>П/и «Соберись в кружок», Эстафета «Передал – садись»</p>	<p>П/и «Мышеловка», эстафеты</p>	<p>П/и «Сова», эстафеты</p>
<p><b>Заключительная часть</b></p>	<p>Речедвигательная гимн. «Моряки»</p>	<p>Игра м/п «Тихо пробеги»</p>	<p>Игра м/п «Затейники»</p>	<p>Массаж «Паучок», Игра м/п «Угадай, кто ушел»</p>

## Паспорт физкультурного зала

Физкультурный зал в ДООУ предназначен для решения задач физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Инструктор по физической культуре организует и проводит в физкультурном зале ООД.

Общая площадь физкультурного зала – 72 кв. м. Освещенность: - естественная – 4 окна; - искусственная – 9 светильников. В зале две входные двери. Пол деревянный, покрытый линолеумом.

Оборудование и материалы физкультурного зала призваны решать такие задачи, как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также формирование ценности здорового образа жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию; поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ТНР) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.



### Материалы и оборудование для ходьбы, бега и равновесия

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Скамейка гимнастическая	300х24х25,30,40 см	2 шт.
Скамейка гимнастическая	200х22х26 см	2 шт.
Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2 шт.
Дорожка массажная	150 см, 4 части	1 шт.

### Материалы и оборудование для прыжков

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Гимнастический набор: «Универсальный» (обручи, рейки, палки, стойки, зажимы)	102 элемента	1
Мат гимнастический складной	200х100х7 см	1 шт.
Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5 шт.
Скакалки		20 шт.

### Материалы и оборудование для катания, бросания и ловли

<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во</b>
Кегли (набор)		5 шт.
Кольцеброс (набор)		2 шт.
Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2 шт.
Мяч средний	10-12 см	10 шт.
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 1,0 кг	8 шт.
Мяч массажный	Диаметр 9 см	27 шт.
Мяч прыгающий	Диаметр 55 см	1 шт.
Мячи пластмассовые	Диаметр 8 см	30 шт.
Кольца		12 шт.
Кольцебросы		5 шт.

#### **Материалы и оборудование для ползания и лазания**

<b>Наименование</b>	<b>Размеры, масса</b>	<b>Кол-во</b>
Шведская стенка	245 см Ширина пролета 75см	4 шт.
Дуга большая	50x50 см	2 шт.
Дуга малая	40x50 см	2 шт.

Канат с узлами	230 см Диаметр 2,6 см	1 шт.
Канат гладкий	300 см	2 шт.
Лестница деревянная с зацепами	240x40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22см	1 шт.

#### Материалы и оборудование для общеразвивающих упражнений

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Лента короткая	Длина 50-60 см	25 шт.
Обручи	Маленькие, средние, большие	25 шт.
Массажеры для ног		4 шт.
Мяч малый	6-8 см	20 шт.
Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 1,0 кг,	10 шт.
Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10 шт.
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	28 шт.
Ролик гимнастический		2 шт.
Флажки		25 шт.

Платочки		25 шт.
Снежки вязаные		30 шт.
Грибочки вязаные		30 шт.
Шишки вязаные		30 шт.
Ленты на палочках	50 см	30 шт.
Листья из картона		60 шт.
Веревки, шнуры		5 шт.

#### Спортивные игры:

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Кегли		5 наборов
Бадминтон		6 наборов
Городки		2 набора
Кольцебросы		3 набора
Волейбольная сетка		1 шт.
Футбольный мяч		2 шт.
Клюшки		4 шт.

### Нестандартное оборудование

Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Ребристая массажная дорожка «Ручеек»		4 шт.
Флажки		100 шт.
Ленты	50 см	20 шт.
Ленты на палочках	50 см	80 шт.
Листья из картона		30 шт.
Снежки вязаные		30 шт.
Грибочки вязаные		30 шт.
Шишки вязаные		30 шт.

Циклограмма рабочего времени инструктора по физической культуре

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8:00 – 8:40	Утренняя гимнастика
	8:40 – 9:00	Подготовка к ООД Создание наглядной информации для родителей.
	9:00 – 11:00	ООД (по расписанию).
	11:10 – 12:40	Работа с планами, проектирование, диагностика, пополнение картотек.
	12:40 – 15:00	Подготовка к педсоветам, работа с воспитателями (консультации, беседы, индивидуальная работа, семинары – практикумы, мастер-классы)
	15:00 – 15:30	Подготовка к ООД
	15:30 – 16:25	ООД (по расписанию)
Вторник	8:00 – 8:40	Утренняя гимнастика
	8:40 – 9:00	Подготовка к ООД
	9:00 – 11:00	ООД (по расписанию).
	12:15 – 15:00	Работа с планами, проектирование, диагностика, пополнение картотек. Изучение инновационных технологий по физической культуре посредством Интернет-ресурса.
Среда	8:00 – 8:40	Утренняя гимнастика
	8:40 – 9:00	Подготовка консультаций для педагогов, работа с методической литературой, разработка сценариев праздников, развлечений.

	9:00 – 10:00	ООД (по расписанию)
	10:10 – 13:00	Работа над созданием дидактического материала, наглядных пособий и атрибутов к занятиям. Подбор фонограмм, репертуара.
	13:00 – 15:00	Взаимодействие с воспитателями и специалистами (консультации, беседы, индивидуальная работа, работа над совместными проектами)
Четверг	8:00 – 8:40	Утренняя гимнастика
	8:40 – 9:00	Подготовка к ООД
	9:00 – 11:30	ООД (по расписанию)
	11:30 -13:00	Составление комплексных, интегрированных, тематических занятий, разработка и составление сценариев развлечений и праздников.
	13:00 – 15:00	Подготовка к педсоветам, работа с воспитателями (консультации, беседы, индивидуальная работа, семинары – практикумы, мастер-классы) Культурно-досуговая деятельность (развлечения, досуги, тематические вечера)
	15:00 – 16:00	Подготовка к ООД
	15:30 – 17:00	ООД (по расписанию)
Пятница	8:00 – 8:40	Утренняя гимнастика
	8:40 – 9:00	Подбор материалов для оформления зала, декораций и реквизита для праздников и развлечений. Работа с документацией, обновление и пополнение среды кабинета, изучение новинок методической литературы.
	9:00 – 12:00	ООД (по расписанию).
	12:00 – 15:00	Составление комплексных, интегрированных, тематических занятий, разработка и составление сценариев развлечений и праздников.

**Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами и родителями воспитанников**

Месяц	Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие с родителями
09	Обсуждение результатов мониторинга.	Индивидуальные беседы-консультации по результатам мониторинга детей на начало учебного года.
10	Консультация «Создание в группе условий для организации двигательной деятельности».	Информационный стенд: Какой вид спорта выбрать для ребенка?.
11	Информационная ширма: на тему «Возрождение ГТО»	«Папа, мама, я – олимпийская семья» (развлечение)
12	Консультация: «Организация активного отдыха в дошкольном образовательном учреждении». «Здоровый образ жизни детей в детском саду».	Информационный стенд: «Плоскостопие? Это исправимо!»
01	Консультация: «Роль расслабляющих упражнений в системе релаксации с детьми ЗПР и ТНР».	Консультация: «Закаливание дома».
02	Консультация: «Двигательно-оздоровительные моменты в перерывах между занятиями», «Виброгимнастика».	«Школа юных защитников» (развлечение)
03	Консультация: Формирование личности дошкольника средствами физической культуры	Интернет консультация: «Охрана жизни и здоровья детей»
04	Консультация: «Народные подвижные игры на прогулке».	Индивидуальные беседы-консультации по результатам мониторинга детей на начало учебного года.
05	«Организация физкультурно-оздоровительной работы в летний период»	Информационный стенд: Как научить ребенка плавать?», «Как научить ребенка кататься на велосипеде?»



**План  
спортивных развлечений с дошкольниками**

<b>Срок исполнения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Группа</b>	<b>Ответственные</b>
Сентябрь	Осенний марафон	ст.-подгот.гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
	Прогулка в осенний лес	мл.-ср. гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
Октябрь	В стране дорожных знаков (ПДД)	ст.-подгот.гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
	Путешествие по городу (ПДД)	мл.-ср.гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
Ноябрь	Папа, мама, я – олимпийская семья. (с родителями)	ст.-подгот. гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
	Игры - забавы	мл.-ср. гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
Декабрь	Праздник мяча	ст.-подгот гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
	Мой веселый звонкий мяч	мл.-ср.гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
Январь	Зимние забавы	все	Инструктор по ФК Воспитатели
Февраль	Юные защитники (с родителями)	ст.-подгот.гр.	Инструктор по ФК Муз. руководит. Воспитатели
	Школа маленьких Солдатов	мл. гр. –ср. гр.	Инструктор по ФК Воспитатели

Март	Проводы зимы	ср.- подгот гр.	Инструктор по ФК Муз. Руководит. Воспитатели
	Как Незнайка ходил в школу Дорожных наук	Ст.-подгот. гр.	Инструктор по ФК Муз. Руководит. Воспитатели
	В гостях у светофора	мл.гр.- ср. гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
Апрель	День здоровья	Все	Инструктор по ФК Муз. Руководит. Воспитатели
Май	Спортивные соревнования, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	подгот.гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
	Мы-спортсмены (спортивный досуг)	ср.-ст. гр.	Инструктор по ФК Воспитатели
	Путешествие на поезде (спортивный досуг)	мл.гр.	Инструктор по ФК Воспитатели

Расписание ООД по физической культуре

День недели	1 корпус	2 корпус
понедельник	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup> – средняя гр. (Радуга) 16 <sup>00</sup> -16 <sup>20</sup> – средняя гр. (Сказка)	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> - средняя гр. (Кораблик) 9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup> – старшая гр. (Светлячок) 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> – поготовит. гр. (Семицветик)
вторник	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> – средняя гр. (Радуга) 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> – подготовит. гр. (Кораблик)	-
среда	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> – средняя гр. (Радуга) 9 <sup>30</sup> – 9 <sup>50</sup> – средняя гр. (Сказка) 10 <sup>00</sup> – 10 <sup>25</sup> – старшая гр. (Ромашки)	
четверг	15 <sup>30</sup> -15 <sup>50</sup> – средняя гр. (Сказка) 16 <sup>00</sup> – 16 <sup>25</sup> – старшая гр. (Ромашка) воздух 16 <sup>30</sup> -17 <sup>00</sup> – подгот.гр. (Кораблик) воздух	9 <sup>00</sup> -9 <sup>20</sup> – средняя гр. (Кораблик) 9 <sup>35</sup> -9 <sup>55</sup> – старшая гр. (Светлячок) 10 <sup>20</sup> -10 <sup>50</sup> – подг.гр (Семицветик)
пятница	-	9 <sup>30</sup> -9 <sup>50</sup> – средняя.гр. (Кораблик) 11 <sup>00</sup> -11 <sup>20</sup> – старш.гр. (Светлячок) воздух 11 <sup>30</sup> -12 <sup>00</sup> – подг. гр. (Семицветик) воздух

